

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

И. О. Ф

(подпись)

«18» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Технологии самоуправления и саморазвития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

**По направлению подготовки**

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

**Направленность (профиль)**

«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

**Кафедра**

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчик:**

декан ЭФ, доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

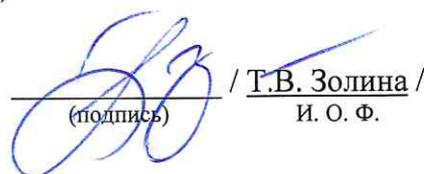
Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

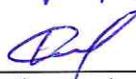
**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность  
при строительстве зданий и сооружений»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Т.В. Золина /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ  / О.Н. Беспалова /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО  / Е.С. Коваленко /  
(подпись) И. О. Ф

Начальник УИТ  / П.Н. Гедза /  
(подпись) И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой  / Л.С. Гаврилова /  
(подпись) И. О. Ф

## Содержание

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры	5
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	9
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	9
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
7. Образовательные технологии	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	12
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины	12
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	13

## 1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технологии самоуправления и саморазвития» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

**УК-6.** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

УК-6.1 Использование технологий самосовершенствования для развития лидерских навыков.

УК-6.2 Выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности.

УК-6.3 Выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием цифровых средств) (КК2).

**ПК-5.** Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности объектов капитального строительства.

ПК-5.2 Контроль соблюдения требований безопасности и охраны труда на участке производства работ.

**ПК-6.** Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве.

ПК-6.9 Представление и защита результатов проведенных научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики.

ПК-6.10 Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.

В результате освоения дисциплин, обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

### **Знать:**

технологии развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления (УК-6.1);

связь карьерного пути и лидерства в организации (УК-6.2);

роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации (УК-6.3);

требования безопасности и охраны труда на участке производства работ (ПК-5.2);

структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации (ПК-6.9);

требования охраны труда при выполнении исследований (ПК-6.10).

### **Уметь:**

определять эмоциональное состояние (УК-6.1);

выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности (УК-6.2);

выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (УК-6.3);

разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ (ПК-5.2);

защищать результаты проведенных научных исследований (ПК-6.9);

обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований (ПК-6.10).

### **Иметь навыки:**

выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции (УК-6.1);

выбора стратегии лидерского поведения (УК-6.2);  
 выбора способов определения актуального уровня самооценки (УК-6.3);  
 контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов (ПК-5.2);

графического представления в виде слайдов основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации (ПК-6.9);

прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований (ПК-6.10).

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Технологии самоуправления и саморазвития» реализуется в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (по выбору).

Дисциплина базируется на основах дисциплин: «Психология», «Философия».

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
<b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>	3 семестр – 3 з.е. <b>всего – 3 з.е.</b>	3 семестр – 3 з.е. <b>всего – 3 з.е.</b>
Лекции (Л)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	3 семестр – 14 часов; <b>всего – 14 часов</b>	3 семестр – 10 часов; <b>всего – 10 часов</b>
Самостоятельная работа (СР)	3 семестр – 94 часа; <b>всего – 94 часа</b>	3 семестр – 98 часов; <b>всего – 98 часов</b>
<b>Форма текущего контроля:</b>		
Контрольная работа	семестр – 3	семестр – 3
<b>Форма промежуточной аттестации:</b>		
Экзамены	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Зачет	семестр – 3	семестр – 3
Зачет с оценкой	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>	<i>Учебным планом не предусмотрены</i>

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления	60	3	–	–	8	52	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности	48	3	–	–	6	42	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		–	–	<b>14</b>	<b>94</b>	

**5.1.2. Заочная форма обучения**

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная			СР	
				Л	ЛЗ	ПЗ		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления	60	3	–	–	6	54	Контрольная работа, зачет
2	Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности	48	3	–	–	4	44	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		–	–	<b>10</b>	<b>98</b>	

**5.1.3. Очно-заочная форма обучения**

*«ОПОП не предусмотрено».*

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

«Учебным планом не предусмотрены».

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

«Учебным планом не предусмотрены».

### 5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления	<p>Входное тестирование.</p> <p><i>Приоритеты профессиональной деятельности и личностного роста.</i></p> <p>Техники выделения приоритетов. Определение приоритетов для профессиональной деятельности и профессионального роста. Выбор приоритетов личностного развития. Выполнение практических заданий.</p> <p><i>Целеполагание и целедостижение в учебной и профессиональной деятельности.</i></p> <p>Использование технологий целедостижения. Целедостижение: пошаговый метод, матричные методы, воронка шагов, веер возможностей. Выполнение практических заданий. Деловая игра.</p> <p><i>Самоорганизация и самоуправление.</i></p> <p>Применение техник самоорганизации для эффективности учебной деятельности и профессионального роста. Методики планирования личного времени: «Матрица дел Эйзенхауэра», «Принцип Парето», техника «АВС-анализа». Кейсы. Выполнение практических заданий.</p> <p><u>Технология развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления, определение эмоционального состояния, выбор адекватного способа эмоциональной саморегуляции (УК-6.1). Связь карьерного пути и лидерства в организации, выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности, выбор стратегии лидерского поведения (УК-6.2). Роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации, построение траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда, выбор способов определения актуального уровня самооценки (УК-6.3). Требования безопасности и охраны труда на участке производства работ, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности и охране труда на участке производства работ, контроль выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов (ПК-5.2). Структура научного и аналитического доклада, а также описание результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации, защита результатов проведенных научных исследований, графическое представление в виде слайдов основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформление рукописи, подготовленной по резуль-</u></p>

		<p><u>татам исследования для представления к открытой публикации (ПК-6.9). Требования охраны труда при выполнении исследований, обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований, прогноз мероприятий по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований (ПК-6.10).</u></p>
2	<p>Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности</p>	<p><i>Преодоление личностных ограничений на пути к цели.</i>  Оценка интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Технология перевода проблемы в задачу. Технологии повышения креативности мышления Кейсы. Выполнение практических заданий.  <i>Ресурсное состояние.</i>  Психологические техники для вхождения в ресурсное состояние. Оценка собственного ресурсного состояния. Техники коррекции ресурсного состояния. Выполнение теста и практических заданий.  <i>Траектория профессионального развития.</i>  Определение субъективно важных мотивов профессиональной деятельности. Оценка собственного профессионального опыта и уровня профессиональной компетентности. Траектория профессионального развития с учетом требований рынка труда и самооценки. Выполнение практических заданий.  <u>Технология развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления, определение эмоционального состояния, выбор адекватного способа эмоциональной саморегуляции (УК-6.1). Связь карьерного пути и лидерства в организации, выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности, выбор стратегии лидерского поведения (УК-6.2). Роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации, построение траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда, выбор способов определения актуального уровня самооценки (УК-6.3). Требования безопасности и охраны труда на участке производства работ, разработка и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности и охране труда на участке производства работ, контроль выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов (ПК-5.2). Структура научного и аналитического доклада, а также описание результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации, защита результатов проведенных научных исследований, графическое представление в виде слайдов основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформление рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации (ПК-6.9). Требования охраны труда при выполнении исследований, обеспечение контроля за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований, прогноз мероприятий по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований (ПК-6.10).</u></p>

## 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления	Приоритеты профессиональной деятельности и личностного роста. Целеполагание и целедостижение в учебной и профессиональной деятельности. Самоорганизация и самоуправление Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-11]
2	Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности	Преодоление личностных ограничений на пути к цели. Оценка интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Траектория профессионального развития. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-11]

### Заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1	Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления	Приоритеты профессиональной деятельности и личностного роста. Целеполагание и целедостижение в учебной и профессиональной деятельности. Самоорганизация и самоуправление Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-11]
2	Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности	Преодоление личностных ограничений на пути к цели. Оценка интеллектуальных и эмоциональных ресурсов. Траектория профессионального развития. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к зачету.	[1-11]

### 5.2.5. Темы контрольных работ

Тема контрольной работы: «Технологии самоорганизации и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности».

### 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ

«Учебным планом не предусмотрены».

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

<b>Организация деятельности студента</b>
<p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение задач по алгоритму и др.</p>
<p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– выполнение контрольных работ;</li><li>– решение задач;</li><li>– работу со справочной и методической литературой;</li><li>– работу с нормативными правовыми актами;</li><li>– участие в тестировании и др.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– подготовки к практическим занятиям;</li><li>– подготовки к итоговому тестированию;</li><li>– изучения учебной и научной литературы;</li><li>– изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);</li><li>– подготовки к контрольным работам;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.</li></ul>
<p><b><u>Контрольная работа</u></b></p> <p>Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.</p>
<p><b><u>Подготовка к зачету</u></b></p> <p>Подготовка студентов к зачету включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение семестра;</li><li>– непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету;</li><li>– подготовка к ответу на вопросы.</li></ul>

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Технологии самоуправления и саморазвития» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродук-

тивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» с использованием традиционных технологий:

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

### **Интерактивные технологии**

По дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### ***а) основная учебная литература:***

1. Галкина Т.В. Самооценка как процесс решения задач: системный подход / Т.В. Галкина. – 2-е изд. – Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. – 399 с. – ISBN 978-5-9270-0208-5. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/88384.html>

2. Мудрак С.А. Технологии самоуправления и саморазвития: учебно-методическое пособие для магистрантов / С.А. Мудрак – Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. – 93 с. – ISBN 978-5-4497-1046-8. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/107441>

3. Социальные коммуникации. Психология: учебное пособие для магистрантов по всем УГСН, реализуемым НИУ МГСУ / Е.Г. Хрипко, З.И. Иванова, Е.В. Романова, С.А. Мудрак. – Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2020. – 60 с. – ISBN 978-5-7264-2305-0. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/126053.html>

#### ***б) дополнительная литература:***

4. Алексеев О.А. Конфликтология и управление: теоретические основы, аналитическая модель, практическое значение / О.А. Алексеев. – Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 326 с. – ISBN 978-3-8484-9738-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/33852.html>

5. Басенко В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К, 2023. – 380 с. – ISBN 978-5-394-05372-6. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/144279.html>

6. Джанерьян С.Т. Психология профессионального самосознания: учебник / С.Т. Джанерьян – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – ISBN 978-5-9275-0476-3. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47106.html>

7. Сафонова Н.М. Лидерство и командообразование: учебное пособие / Н.М. Сафонова. – Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, Печатная галерея, 2017. – 68 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/73541.html>

8. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: учебник / Е.В. Алябина, А.А. Борисова, Е.С. Горевая [и др.]; под редакцией И.С. Межов. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический

университет, 2014. – 705 с. – ISBN 978-5-7782-2404-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/47701.html>

9. Эмоциональный интеллект / К. Банкер, Р. Бояцис, Дж. Брокнер [и др.]. – 3-е изд. – Москва: Альпина Паблишер, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-9614-7023-9. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/125195.html>

**в) перечень учебно-методического обеспечения:**

10. Потапова И.И. Технологии самоуправления и саморазвития. Методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» очной и заочной форм обучения. – Астрахань: АГАСУ, 2025. – 18 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/NXeHscXcTLXz9ex>

**г) перечень онлайн курсов:**

11. Профессионально-личностное саморазвитие – URL: <https://academika.ru/course/spbume-proflichsamorazvitie/?ysclid=mkz9aqidxp423175212>

**8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC;
- Apache Open Office;
- VLC media player;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Yandex browser;
- КОМПАС-3D V20

**8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины**

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета (<http://moodle.aucu.ru>).

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>).

3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>).

4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>).

5. Консультант+ (<http://www.consultant-urist.ru/>).

6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fips.ru/>)

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория № 204	<b>№ 204</b> Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»

2	Помещение для самостоятельной работы 414056, г.Астрахань, ул. Татишева, 18, аудитория № 201  414056, г.Астрахань, ул. Татишева, 18а, библиотека, читальный зал	<b>№ 201</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»  <b>Библиотека, читальный зал</b> Комплект учебной мебели Компьютеры – 4 шт. Доступ к информационно–телекоммуникационной сети «Интернет»
---	---	--

**10. Особенности организации обучения по дисциплине «Технологии самоуправления и саморазвития» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Технологии самоуправления и саморазвития» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

**«Технология самоуправления и саморазвития» ОПОП ВО**

**по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,**

**направленность (профиль)**

**«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**

**по программе магистратуры**

*Никулиной Тамарой Николовной* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития» ОПОП ВО** по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры**, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре **«Экономика строительства»** (разработчик – *доцент, к.э.н. Ирина Ивановна Потапова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины **«Технология самоуправления и саморазвития»** (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г., № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020 г., регистрационный N 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блок 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**.

В соответствии с Программой за дисциплиной **«Технология самоуправления и саморазвития»** закреплены **3 компетенции**, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина **«Технология самоуправления и саморазвития»** взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»** и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технология самоуправления и саморазвития»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Технология самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н. И. И. Потаповой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент  
кафедра «Производственный менеджмент», АГТУ



 /Т.Н. Никулина/  
(подпись) И. О. Ф.



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Лидерство и управление командой» ОПОП ВО

по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»,

направленность (профиль)

«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

по программе магистратуры

*Кузнецовым Сергеем Владимировичем* (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «Технология самоуправления и саморазвития» ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство» по программе магистратуры, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «Экономика строительства» (разработчик – доцент, к.э.н. *Ирина Ивановна Потапова*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «Технология самоуправления и саморазвития» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г., № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020 г., регистрационный N 59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективные дисциплины (по выбору)), Блок I «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений».

В соответствии с Программой за дисциплиной «Технология самоуправления и саморазвития» закреплены 3 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения/ закрепления обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «Технология самоуправления и саморазвития» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство», направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *магистра* предусмотренная Программой, осуществляется в форме *зачета*. Формы оценки знаний, представленные в Программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** и специфике дисциплины **«Технология самоуправления и саморазвития»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления подготовки **08.04.01 «Строительство»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом, освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** представлены:

- заданиями для контрольной работы;
- тестовыми заданиями;
- вопросами к зачету.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Технология самоуправления и саморазвития»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Технология самоуправления и саморазвития»** ОПОП ВО по направлению подготовки **08.04.01 «Строительство»**, по программе *магистратуры*, разработанная *доцентом, к.э.н. И. И. Потаповой* соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **08.04.01 «Строительство»**, направленность (профиль) **«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:  
Генеральный директор  
ООО «АМС»



/Кузнецов С.В./

(подпись)

Ф.И.О..

## Аннотация

к рабочей программе дисциплины  
«Технологии самоуправления и саморазвития»  
по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство»  
направленность (профиль)

«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.  
Форма промежуточной аттестации: зачет.

Целью учебной дисциплины «Технологии самоуправления и саморазвития» является углубление уровня освоения компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 08.04.01 «Строительство».

Учебная дисциплина «Технологии самоуправления и саморазвития» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» части, формируемой участниками образовательных отношений. Элективные дисциплины (по выбору). Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Психология», «Философия».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Технологии самоорганизации и самоуправления.

Раздел 2. Технологии саморазвития и личностного роста в учебной и профессиональной деятельности.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-строительный  
университет»  
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

---

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

С.П. Стрелков /  
И. О. Ф

«18.» апреля 2025 г.

## ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Технологии самоуправления и саморазвития

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

08.04.01 «Строительство»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Контрольная и надзорная деятельность при строительстве зданий и сооружений»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

«Экономика строительства»

Квалификация выпускника *магистр*

**Разработчик:**

декан ЭФ, доцент, к.э.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

/ И.И. Потапова /  
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

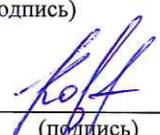
/ И.А. Митченко /  
И. О. Ф.

**Согласовано:**

Председатель МКН «Строительство»  
направленность (профиль) «Контрольная и надзорная деятельность  
при строительстве зданий и сооружений»

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Т.В. Золина /  
И. О. Ф.

Начальник УМУ   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / О.Н. Беспалова /  
И. О. Ф.

Начальник ООСиМ ВО   
\_\_\_\_\_  
(подпись) / Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>Стр.</b>
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	6
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
1.2.3. Шкала оценивания	12
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	15
Приложение 1	16
Приложение 2	17
Приложение 3	18
Приложение 4	20

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции		Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1 РПД)		Формы контроля с конкретизацией задания	
			1	2		
1	2	3	4	5	6	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Использование технологий самосовершенствования для развития лидерских навыков	Знать:			Типовые вопросы к зачету (вопросы с 1 по 32). Типовые задания к контрольной работе (вопросы с 1 по 30). Типовой комплект заданий для итогового тестирования (задания с 1 по 36).	
		технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления	X	X		
		Уметь:				
		определять эмоциональное состояние	X	X		
	УК-6.2 Выбор приоритетов собственной профессиональной деятельности	Иметь навыки:	выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции	X		X
			Знать:			
			связь карьерного пути и лидерства в организации	X		X
			Уметь:			
	УК-6.3 Выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием циф-	Иметь навыки:	выбора стратегии лидерского поведения	X		X
			Знать:			
			роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации	X		X
			Уметь:			
использованием циф-	Иметь навыки:	выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда	X	X		
		Знать:				
		роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации	X	X		
		Уметь:				

	ровых средств) (КК2)	Иметь навыки: выбора способов определения актуального уровня самооценки	X	X	ния (задания с 1 по 36).
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности объектов капитального строительства	ПК-5.2 Контроль соблюдения требований безопасности и охраны труда на участке производства работ	Знать: требования безопасности и охраны труда на участке производства работ	X	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы с 1 по 32). Типовые задания к контрольной работе (вопросы с 1 по 30). Типовой комплект заданий для итогового тестирования (задания с 1 по 36).
		Уметь: разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ	X	X	
		Иметь навыки: контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов	X	X	
<b>ПК-6.</b> Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве	ПК-6.9 Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики	Знать: структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации	X	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы с 1 по 32). Типовые задания к контрольной работе (вопросы с 1 по 30). Типовой комплект заданий для итогового тестирования (задания с 1 по 36).
		Уметь: защищать результаты проведённых научных исследований	X	X	
		Иметь навыки: графического представления в виде слайдов основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации	X	X	
	ПК-6.10 Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований	Знать: требования охраны труда при выполнении исследований	X	X	Типовые вопросы к зачету (вопросы с 1 по 32). Типовые задания к контрольной работе (вопросы с 1 по 30). Типовой комплект заданий для итогового тестирования (задания с 1 по 36).
		Уметь: обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований	X	X	
		Иметь навыки: прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований	X	X	

**1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости**

<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Компетенция, этапы освоения компетенции		Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
			Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (зачтено)	Продвинутый уровень (зачтено)	Высокий уровень (зачтено)
1		2	3	4	5	6
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	УК-6.1 Использование технологий самосовершенствования для развития лидерских навыков.	<b>Знает</b> технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления.	Обучающийся не знает и не понимает технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления.	Обучающийся знает технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает технологию развития эмоциональной компетентности и технологии подготовки публичного выступления в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> определять эмоциональное состояние.	Обучающийся не умеет определять эмоциональное состояние.	Обучающийся умеет определять эмоциональное состояние в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет определять эмоциональное состояние в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет определять эмоциональное состояние в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>Имеет навыки</b> выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции.		Обучающийся не имеет навыков выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции.	Обучающийся имеет навыки выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора адекватного способа эмоциональной саморегуляции в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
	УК-6.2 Выбор	<b>Знает</b> связь карьеры	Обучающийся не	Обучающийся зна-	Обучающийся знает и	Обучающийся знает и пони-

	приоритетов собственной профессиональной деятельности.	ерного пути и лидерства в организации.	знает и не понимает связь карьерного пути и лидерства в организации.	ет связь карьерного пути и лидерства в организации в типовых ситуациях.	понимает связь карьерного пути и лидерства в организации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	мает связь карьерного пути и лидерства в организации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся не умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности.	Обучающийся умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выбирать приоритеты собственной профессиональной деятельности в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> выбора стратегии лидерского поведения.	Обучающийся не имеет навыков выбора стратегии лидерского поведения.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора стратегии лидерского поведения в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
УК-6.3 Выстраивание траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда (в том числе с использованием цифровых средств) (КК2)	<b>Знает</b> роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации.	Обучающийся не знает и не понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации.	Обучающийся знает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает роль и место лидера в организации, инструменты развития сотрудников организации, цифровые инструменты для самоорганизации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.	

		<b>Умеет</b> выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда.	Обучающийся не умеет выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда.	Обучающийся умеет выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет выстраивать траектории профессионального роста с учетом самооценки и требований рынка труда в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> выбора способов определения актуального уровня самооценки.	Обучающийся не имеет навыков выбора способов определения актуального уровня самооценки.	Обучающийся имеет навыки выбора способов определения актуального уровня самооценки в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки выбора способов определения актуального уровня самооценки в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки выбора способов определения актуального уровня самооценки в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ПК-5.</b> Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности объектов капитального строительства.	ПК-5.2 Контроль соблюдения требований безопасности и охраны труда на участке производства работ.	<b>Знает</b> требования безопасности и охраны труда на участке производства работ.	Обучающийся не знает и не понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ.	Обучающийся знает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает требования безопасности и охраны труда на участке производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ.	Обучающийся не умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ.	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет разрабатывать и осуществлять мероприятия по обеспечению безопасности и охраны труда на участке производства работ в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом

				циях.	ной сложности.	новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов.	Обучающийся не имеет навыков контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов.	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в типовых ситуациях.	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся имеет навыки контроля выполнения требований безопасности и охраны труда при выполнении строительных процессов в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
<b>ПК-6.</b> Способен выполнять и организовывать научные исследования в сфере контрольной и надзорной деятельности в строительстве.	ПК-6.9 Представление и защита результатов проведённых научных исследований, подготовка публикаций на основе принципов научной этики.	<b>Знает</b> структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации.	Обучающийся не знает и не понимает структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации.	Обучающийся знает структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает структуру научного и аналитического доклада, а также описания результатов научных исследований, представляемых для открытой публикации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> защищать результаты проведённых научных исследований.	Обучающийся не умеет защищать результаты проведённых научных исследований.	Обучающийся умеет защищать результаты проведённых научных исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет защищать результаты проведённых научных исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет защищать результаты проведённых научных исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> графического представления в виде слайдов ос-	Обучающийся не имеет навыков графического представления в	Обучающийся имеет навыки графического представления в виде слайдов	Обучающийся имеет навыки графического представления в виде слайдов основных ре-	Обучающийся имеет навыки графического представления в виде слайдов основных ре-

		новых результатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации.	виде слайдов основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации.	основных результатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации в типовых ситуациях.	зультатов, полученных в ходе исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	исследования, а также оформления рукописи, подготовленной по результатам исследования для представления к открытой публикации в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
ПК-6.10 Контроль соблюдения требований охраны труда при выполнении исследований.		<b>Знает</b> требования охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся не знает и не понимает требования охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся знает требования охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся знает и понимает требования охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся знает и понимает требования охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Умеет</b> обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся не умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований.	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях.	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся умеет обеспечить контроль за соблюдением требований охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
		<b>Имеет навыки</b> прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследова-	Обучающийся не имеет навыков прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследова-	Обучающийся имеет навыки прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследова-	Обучающийся имеет навыки прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследова-	Обучающийся имеет навыки прогнозировать мероприятия по соблюдению требований охраны труда при выполнении исследований в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и

		ний.	дований.	дований в типовых ситуациях.	ациях и ситуациях повышенной сложности.	непредвиденных ситуациях, создает при этом новые правила и алгоритмы действий.
--	--	------	----------	------------------------------	---	--

### 1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/не зачтено
высокий	«5» (отлично)	зачтено
продвинутый	«4» (хорошо)	зачтено
пороговый	«3» (удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2» (неудовлетворительно)	не зачтено

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**ТИПОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:**

**2.1. Зачет**

*а) типовые вопросы к зачету (Приложение 1);*

*б) критерии оценивания*

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Контрольная работа

а) типовые задания к контрольной работе (Приложение 2);

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

### 2.3. Тест

а) типовой комплект заданий для входного тестирования (приложение 3);

типовой комплект заданий для итогового тестирования (приложение 4);

б) критерии оценивания

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: -даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; -на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.
2	Хорошо	если выполнены следующие условия: -даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; -на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: -даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; -на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

### 3. Перечень и характеристика процедур оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Формы учета
1	Зачет	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/ не зачтено	Ведомость, зачётная книжка, портфолио
2	Контрольная работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/ не зачтено	Журнал успеваемости преподавателя
3	Тест	Входное тестирование в начале изучения дисциплины. Итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	зачтено/ не зачтено	Лист результатов из кабинета тестирования, журнал успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к зачету  
(УК-6, ПК-5, ПК-6)**

1. Техники самоорганизации. Особенности применения в учебной и профессиональной деятельности.
2. Техники выбора приоритетов в профессиональной деятельности.
3. Техники определения приоритетов личностного развития.
4. Техники выбора приоритетов при подборе решения в профессиональной деятельности.
5. Техники выбора приоритетов оценочных критериев.
6. Технологии целеполагания.
7. Технологии целедостижения.
8. Критерии выбора технологий целеполагания для эффективности учебной деятельности и профессионального роста.
9. Критерии выбора технологий целедостижения для эффективности учебной деятельности и профессионального роста.
10. Компоненты самоорганизации.
11. Место контроля в самоорганизации.
12. Виды контроля (предварительный, текущий, результирующий) при осуществлении индивидуальной деятельности.
13. Специфика осуществления текущего и результирующего контроля в учебной и профессиональной деятельности.
14. Способы осуществления самоконтроля при выполнении индивидуальной деятельности.
15. Техники организации времени.
16. Технология «Индивидуальный план развития».
17. Ресурсы личности.
18. Виды ресурсов: личностные, ситуативные, временные.
19. Эмоциональные и интеллектуальные ресурсы личности.
20. Способы оценки ресурсов личности.
21. Способы оценки интеллектуальных и эмоциональных ресурсов.
22. Личностные ограничения на пути достижения целей.
23. Личностные ограничения в учебной и профессиональной деятельности.
24. Способы преодоления личностных ограничений на пути достижения целей в учебной и профессиональной деятельности.
25. Техники актуализации и коррекции ресурсного состояния.
26. Специфика применения психологических техник для вхождения в ресурсное состояние.
27. Техники перевода проблемы в задачу.
28. Техники повышения креативности мышления.
29. Особенности требований рынка труда в строительной отрасли. Особенности рынка образовательных услуг в строительной отрасли.
30. Особенности требований рынка труда и образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста.
31. Построение траектории профессионального развития.
32. Составление резюме с учетом особенностей индивидуальной траектории профессионального роста в строительной области.

**Типовые задания к контрольной работе  
(УК-6, ПК-5, ПК-6)  
(уметь, иметь навыки)**

Тема контрольной работы: «Технологии самоорганизации и саморазвития в учебной и профессиональной деятельности».

Типовые вопросы и задания к контрольной работе:

1. Как определить приоритеты в профессиональной деятельности?
2. Какой психологический инструмент применяется для определения уровня самооценки и уровня притязаний?
3. Как осуществляется построение индивидуального плана развития?
4. Как определить приоритеты собственного личностного развития с использованием технологии ИПР (индивидуальный план развития)?
5. Какие существуют методы для выделения приоритетов при подборе вариантов решения?
6. Как выбрать приоритеты критериев при оценке объекта?
7. Каковы основные правила эффективного целеполагания?
8. Каковы основные технологии целеполагания в учебной деятельности?
9. В чем состоит специфика целеполагания в проектной деятельности?
10. От чего зависит выбор технологий целеполагания для постановки целей личностного развития и профессионального роста?
11. Как перевести проблему в задачу?
12. Как повысить креативность мышления (техники) при решении сложной задачи?
13. Какие техники помогают выполнить задачу в срок?
14. Какие методы (техники) достижения целей эффективны для учебной деятельности?
15. Сравните методы целедостижения: пошаговый метод и матричный метод.
16. Сравните методы целедостижения: воронка шагов и веер возможностей.
17. Дайте характеристику видам ресурсов личности.
18. Из чего складываются интеллектуальные и эмоциональные ресурсы личности?
19. Как оценить интеллектуальные и эмоциональные ресурсы личности?
20. Каковы основные характеристики ресурсного состояния?
21. Можно ли корректировать ресурсное состояние?
22. Какие личностные особенности влияют на эффективность самоорганизации?
23. Как проявляются личностные ограничения? Каковы способы их преодоления?
24. Какие техники самоконтроля реализации цели наиболее эффективны?
25. Какие методики применяются для оценки индивидуального личностного потенциала?
26. Из каких компонентов складывается самоорганизация деятельности?
27. Какова роль контроля в самоорганизации учебной и профессиональной деятельности?
28. Какова роль планирования в самоорганизации учебной и профессиональной деятельности?
29. Какие существуют виды самоконтроля?
30. Какие техники самоконтроля наиболее актуальны в профессиональной деятельности строителя?

**Типовой комплект заданий для входного тестирования**

**1. Наиболее эффективным, хотя и трудно реализуемым стилем поведения руководителя, в конфликтной ситуации является ...**

- а) доминирование
- б) сотрудничество
- в) избегание
- г) уступчивость
- д) компромисс

**2. В преуспевающих японских фирмах наиболее популярен и эффективен ... тип руководителя (согласно классификации Т. Коно)**

- а) консервативно-аналитический
- б) консервативно-интуитивный
- в) новаторско-интуитивный
- г) новаторско-аналитический

**3. В так называемый период реформ и модернизаций ... комплексно курируют ключевые (критические) направления бизнеса**

- а) команды внедренцев-реализаторов
- б) управленческие команды
- в) поисковые команды

**4. Согласно распределению лидерских полномочий между участниками команды (модель Р.М. Белбина), функциональное назначение переговорщиков составляет ...**

- а) функция лидерства
- б) креативная функция
- в) коммуникативная функция
- г) деятельность по основному бизнес-процессу

**5. Понятие организационной анархии в научный оборот ввел ...**

- а) Д. Майерс
- б) Р. Зайенц
- в) Дж. Марч
- г) Р. Белбин

**6. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде к креативному полюсу относят роль ...**

- а) мотиватора
- б) социального работника
- в) реализатора
- г) председателя
- д) изыскателя ресурсов
- е) генератора идей

**7. Неверно, что, согласно теории Р. Белбина, ...**

- а) отбор участников команды должен строиться с учетом, как несомненно положительных характеристик кандидатов, так и с учетом их личностных недостатков и слабостей, способных оказаться весьма полезными в процессе командного взаимодействия
- б) каждый из участников оказывается способным внести свой вклад в работу команды по двум направлениям: свою сугубо профессиональную роль и командная роль
- в) самыми эффективными оказываются команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов
- г) команды, составленные исключительно из отличников и суперинтеллектуалов, оказываются самыми неэффективными

**8. По Р. Белбину, в команде ... должно быть**

- а) не менее двух генераторов идей
- б) не должно быть более одного генератора идей
- в) должно быть от двух до четырех генераторов идей, не более

**9. В соответствии с моделью Р.М. Белбина, в балансе ролей в проектной команде роль реализатора (Company Worker) ... полюсу**

- а) не относится ни к консервативному, ни к креативному
- б) относится к креативному
- в) относится к консервативному
- г) относится как к консервативному, так и к креативному

**10. Сущность феномена групповой поляризации проявляется в том, что ...**

- а) обсуждение актуальных проблем в группе зачастую усиливает изначальные установки ее членов, как положительные, так и отрицательные
- б) люди прилагают меньше усилий в том случае, когда они объединяют свои анонимные усилия ради общей цели, нежели в случае индивидуальной ответственности, когда виден вклад каждого отдельно в общее дело
- в) меньшинство группы наиболее влиятельно при условиях последовательности в своих взглядах, уверенности в своей правоте и способности привлекать сторонников из числа большинства
- г) для группы интересы групповой гармонии часто важнее принятия реалистических решений
- д) происходит смещение средней тенденции к своему полюсу вместо раскола мнений внутри группы

**Типовой комплект заданий для итогового тестирования  
(УК-6, ПК-5, ПК-6)  
(уметь, иметь навыки)**

- 1. ... решения подразделяются на запрограммированные и незапрограммированные**
  - а) Интуитивные
  - б) Рациональные
  - в) Организационные
  
- 2. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ... демонстрирует взаимодействие двух основных профессиональных подходов – инженерно-производственного, с одной стороны, и бизнес-экономического, с другой**
  - а) управленческая команда
  - б) поисковая команда
  - в) команда реализаторов
  
- 3. Согласно теории Х, предложенной Дугласом МакГрегором, ...**
  - а) большинство людей необходимо принуждать к работе и постоянно контролировать
  - б) истинный профессионал способен решать задачи творчески в том случае, если его поддержат и оценят единомышленники
  - в) среднему человеку присуща неприязнь к работе и стремление ее, по возможности, избегать
  - г) профессионал вполне способен осуществлять самоконтроль при выполнении тех задач, за которые он персонально отвечает
  
- 4. Основоположником так называемой интегральной теории (Integral Theory) считается ...**
  - а) Р. Зайенц
  - б) Д. Майерс
  - в) Р. Белбин
  - г) К. Уилбер
  
- 5. Харизма – это греческое слово, буквально означающее ...**
  - а) «личностная установка»
  - б) «своеволие»
  - в) «снисхождение святых даров»
  - г) «уникальная особенность человека»
  
- 6. Такая форма авторитета руководителя, как психологический авторитет, состоит из ... авторитета**
  - а) функционального и формального
  - б) формального и морального
  - в) морального и функционального

**7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что ... призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению**

- а) управленческая команда
- б) команда внедренцев-реализаторов
- в) поисковая команда

**8. Роберт Зайенц открыл ...**

- а) синдром группового мышления
- б) синдром «Аполлона»
- в) эффект социальной фасилитации

**9. Коллективным можно назвать ... стиль управления, при котором управленческие решения принимаются на основе обсуждения проблемы, учета мнений и инициатив сотрудников, а выполнение принятых решений контролируется и руководителем, и самими сотрудниками**

- а) демократический
- б) либеральный
- в) деловой
- г) компромиссный

**10. Установите соответствие лидерских полномочий между участниками команды (по Р.М. Белбину): Тип ответа: Сопоставление**

- а) Интеллектуалы
- б) Лидеры
- в) Переговорщики
- г) Менеджеры-трудяги
- д) «социальный работник», исследователь (изыскатель) ресурсов
- е) представитель, мотиватор
- ж) аналитик, генератор
- з) реализатор, контролер

**11. Для того чтобы реально запустить инновацию в реальный производственный процесс, необходимо последовательное прохождение четырех этапов, на ... из которых осуществляется генерация идей**

- а) первом
- б) втором
- в) третьем
- г) четвертом

**12. Феномен огруппления мышления впервые описал ...**

- а) С. Московичи
- б) Л. Фестигер
- в) И. Джанис
- г) Д. Майерс
- д) Б. Рассел

**13. Понятие харизмы ввел в научный оборот ...**

- а) Т. Парсонс
- б) М. Вебер
- в) Д. Майерс
- г) Б. Рассел

**14. В процессе превращения новации в инновацию с использованием дивергентного мышления происходит ...**

- а) генерация идей
- б) прояснение проблемы
- в) внедрение
- г) критический анализ и отбор идей

**15. ... стиль управления целесообразен и оправдан лишь в критических ситуациях (аварии, боевые военные действия и т.п.)**

- а) Компромиссный
- б) Демократический
- в) Деловой
- г) Авторитарный
- д) Либеральный

**16. Согласно типологии функциональных ролей в проектной команде, конвергентное мышление преобладает у ...**

- а) генератора идей
- б) внедренца
- в) любителя копаться в проблеме
- г) критика-скептика

**17. Идею «всестороннего подхода» впервые предложил в конце 1960-х годов ...**

- а) Ирвинг Янис
- б) Альберт Бандура
- в) Эдуард де Боно
- г) Эрих Фромм

**18. Если при анализе делегирования лидерских полномочий в команде использовать метафору о пастухе, управляющем процессом движения овечьей отары, то при модели «пастух позади» можно констатировать ...**

- а) высокую степень делегирования при крайне низком контроле над ситуацией и над людьми
- б) высокую степень делегирования при сохранении высокого контроля и над людьми, и над ситуацией
- в) крайне низкий контроль над людьми и столь же низкую степень делегирования
- г) высокий контроль над людьми, но делегирование лидерских полномочий в данном случае не практикуется

**19. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...**

- а) коучинг
- б) группирование
- в) интервенция
- г) тимбилдинг

**20. Активно использовать комплекс игровых методик, объединенных идеей сплочения команды, начали в ... годах XX в в Великобритании, Франции и США посредством коллективных спортивных игр**

- а) 60-х гг.
- б) 40-х гг.
- в) 70-х гг.
- г) 50-х гг.

**21. ... - лидер опирающийся на законы, правила, нормы, в рамках которых властвование связано со знанием и четким соблюдением норм политической деятельности, их активного использования для достижения поставленных целей**

- а) Бюрократический
- б) Функциональный
- в) Демократический
- г) Либеральный

**22. Под навыками групповой работы понимают: навыки эффективного общения, решение проблем и принятие решений, достижение согласия (консенсуса); навыки обратной связи, или навыки ... критики**

- а) Конструктивной
- б) Эффективной
- в) Контрманипулятивной
- г) Целенаправленной

**23.... лидер – это лидер, не выходящий в своей активности за рамки выполнения тех обязанностей, которые предписаны ему правилами политической деятельности**

- а) Авторитарный
- б) Авторитетный
- в) Функциональный
- г) Традиционный

**24. М. Вудкок описывая явление синергии, отмечает, что «командная работа – это люди, работающие вместе, чтобы сделать больше, чем они могли бы сделать по отдельности; кроме того, их совместная работа приносит им ... и радость» удовлетворение**

- а) Сплоченность
- б) Счастье
- в) Оптимизм

**25. Идея командных методов работы заимствована из ...**

- а) Семейной сферы
- б) Образования
- в) Спорта
- г) Профессиональной деятельности

**26. В практику менеджмента идея «командообразования» вошла в ... XX в.**

- а) 60-70-е гг.
- б) 40-50-е гг.
- в) 50-60-е гг.
- г) 80-90-е гг.

**27. Наиболее существенными характеристиками взаимопонимания являются адекватность и ...**

- а) идентификация
- б) аутентичность
- в) идентичность
- г) регламентированность

**28. ...(допишите слово) как черта психологии группы, выражающая степень единомыслия и единодействия ее членов, является обобщенным показателем их духовной общности и единства**

- а) Сплоченность
- б) Толерантность
- в) Единообразие
- г) Целостность

**29. Предпосылками сплоченности группы являются, в первую очередь срабатываемость и ...ее членов**

- а) нейтральность
- б) совместимость
- в) толерантность
- г) неконфликтность

**30. Формирование команды включает: эффективное использование сильных сторон состава команды; распределение ролей в команде для оптимального достижения результатов; формирование новой структуры при слиянии, поглощении, ... предприятия**

- а) реструктуризация
- б) модернизация
- в) развития
- г) формирования

**31. Объяснение феномена команды через взаимозависимость берет свое начало в работах ...**

- а) А. Маслоу
- б) С. Грофа
- в) З. Фрейда
- г) К. Левина

**32. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =...»**

- а) 2
- б) 3
- в) 4
- г) 5

**33. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...**

- а) Синергия
- б) Эмпатия
- в) Понимания
- г) Альтруизм

**34. Группа – это ограниченная ... общность людей, выделяющаяся или выделяемая из социального целого на основе качественных признаков: характера выполняемой деятельности, возраста, пола, социальной принадлежности, структуры, уровня развития**

- а) размером
- б) территорией
- в) стереотипами
- г) нормами

**35. Тренинг командообразования относится к группе тренингов специальных...**

- а) умений
- б) навыков
- в) компетенций
- г) знаний

**36. Внеслужебными называются отношения, складывающиеся между членами ... группы вне их служебной (профессиональной) деятельности (в часы досуга, в процессе совместного отдыха и т.д)**

- а) малой
- б) средней
- в) референтной
- г) целевой