

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ



И.о. ректора

С.П. Стрелков /

И. О. Ф

(подпись)

« 18 » апреля 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра

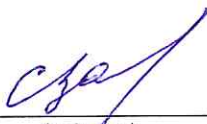
«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

доцент, к.э.н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ С.В. Зайцев /
И. О. Ф.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)


/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»


направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»



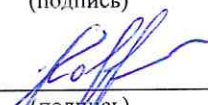
(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф

Начальник УМУ



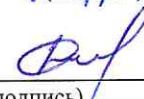
(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Начальник ООСиМ ВО



(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф

Начальник УИТ



(подпись) / П.Н. Гедза /
И. О. Ф

Заведующая научной библиотекой



(подпись) / Л.С. Гаврилова /
И. О. Ф

Содержание:

	Стр.
1. Цель освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.1.3. Очно-заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	8
5.2.3. Содержание практических занятий	8
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
5.2.5. Темы контрольных работ	11
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	11
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	13
7. Образовательные технологии	14
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	15
8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе и отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	16
8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, доступных при освоении дисциплины	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	16
10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	17

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Макроэкономика*» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «*Экономика*».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-10 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне

В результате освоения дисциплин обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

31 УК-10.1 основные законы и закономерности функционирования экономики

32 УК-10.1 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач

31 ОПК-3.1 основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации

уметь:

У1 УК-10.2 применять экономические знания при выполнении практических задач

У2 УК-10.2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

У1 ОПК-3.2 выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций

владеть:

В1 УК-10.3 способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

В1 ОПК-3.3 способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б.О.12 «*Макроэкономика*» реализуется в рамках Блока 1 «*Дисциплины (модули)*» обязательной части.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в рамках изучения следующих дисциплин: «*Математический анализ*», «*Микроэкономика*».

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная	Очно- Заочная
Трудоемкость в зачетных единицах:	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.	2 семестр – 8 з.е. всего - 8 з.е.
Лекции (Л)	2 семестр – 52 часа всего – 52 часа	2 семестр – 44 часа всего – 44 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>	<i>учебным планом не предусмотрены.</i>
Практические занятия (ПЗ)	2 семестр – 68 часов всего - 68 часов	2 семестр – 46 часов всего – 46 часов
Самостоятельная работа (СР)	2 семестр – 168 часов (в т.ч. КР – 36 часов) всего - 168 часов	2 семестр – 198 часов; (в т.ч. КР – 36 часов) всего - 198 часов
Форма текущего контроля:		
Контрольная работа	семестр – 2	семестр – 2
Форма промежуточной аттестации:		
Экзамены	семестр - 2	семестр - 2
Зачет	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Зачет с оценкой	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>
Курсовая работа	семестр - 2	семестр - 2
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрен</i>	<i>учебным планом не предусмотрен</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации	
				контактная					
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	70	2	12	-	16	42		
2.	Раздел 2. Экономика в долгом и долгом периоде	70	2	12	-	16	42	Курс. работа, контр. работа, экзамен	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	74	2	14	-	18	42		
4.	Раздел 4. Открытая экономика	74	2	14	-	18	42		
Итого:		288		52		68	168		

5.1.2. Заочная форма обучения

«ОПОП не предусмотрено»

5.1.3. Очно - Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по типам учебных занятий и работы обучающихся				Форма текущего контроля и промежуточной аттестации
				контактная				
				Л	ЛЗ	ПЗ	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	70	2	10	-	10	50	Контр. работа, курс. работа, экзамен
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	70	2	10	-	12	48	
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	74	2	12	-	12	50	
4.	Раздел 4. Открытая экономика	74	2	12	-	12	50	
Итого:		288		44		46	198	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	<i>Основные законы и закономерности функционирования экономики и измерение национального дохода и его влияние на функционирование экономики. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Основы экономической теории и макроэкономических показателей необходимых для решения профессиональных задач. Основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации и методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости.</i>
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	<i>Базисные показатели экономической теории в долгосрочном периоде для решения социальных задач. Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги и основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации. Естественный выпуск. Основные законы и закономерности функционирования экономики влияние экономического роста и технологии на функционирование экономики.</i>
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	<i>Денежная система и методы идентификации возможностей и угроз. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптаных башмаков». Основные законы и социально-экономические показатели состояния экономики. Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции.</i>
4.	Раздел 4. Открытая экономика	<i>Открытая экономика: основные понятия и законы функционирования экономики. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной</i>

	валюты и основные методы идентификации возможностей и угроз. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт.
--	--

5.2.2. Содержание лабораторных занятий (учебным планом не предусмотрены)

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Входное тестирование. Измерение национального дохода. Реальный и номинальный ВВП. Недостатки ВВП как показателя доходов. Измерение стоимости жизни. Индекс потребительских цен. Дефлятор ВВП. Недостатки индексов цен. Применение индексов цен. Методы определения ВВП. Определение ВВП по расходам. Определение ВВП по доходам. Определение ВВП по конечной стоимости. Определение ВВП по добавленной стоимости. Решение задач для объяснения событий происходящих в экономике страны. <i>Применение экономических знаний при выполнении практических задач.</i> Выдача заданий и подготовка к контрольной работе.
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Производство и экономический рост. Сбережения, инвестиции и финансовая система. Естественный уровень безработицы. Естественный выпуск. Запас производственных ресурсов и способность экономики производить товары и услуги. Экономический рост и технологии. <i>Обоснование экономических решений в различных областях функционирования экономики и её жизнедеятельности.</i> Решение задач для объяснения событий происходящих в экономике страны. Подготовка к контрольной работе для выявления навыков правильно определять теоретические знания.
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Анализ денежной системы на основе статистических данных. Номинальный и реальный спрос на деньги. Предложение денег. Макроэкономический анализ для решения социально-экономической политики. Номинальная и реальная ставка процента. Рынок инвестиций. Эффект «вытеснения». Эффект «торможения». Инфляция: причины и издержки. Издержки «стоптаных башмаков». Издержки «меню». Перераспределение богатства от кредиторов к заемщикам и неожиданная инфляция. Ошибки, недоразумения и неверные прогнозы инфляции. <i>Решение задач на выявление и оценку возможности развития и организации с учётом</i>

		<i>имеющихся ресурсов.</i>
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Открытая экономика: основные понятия, использование статистических данных для анализа состояния экономики. Макроэкономическая теория открытой экономики. Чистый экспорт и платежный баланс. Применение макроэкономического анализа в области социально-экономической политики и его влияние на чистые иностранные инвестиции. Влияние оттока капитала на курс национальной валюты. Влияние внешнеторговой политики на чистый экспорт и курс национальной валюты. Дефицит бюджета и его влияние на курс национальной валюты и чистый экспорт. <i>Решение задач на выявление и оценку возможности развития бизнесов с учётом имеющихся компетенции.</i> Итоговое тестирование.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

Очно- заочная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Макроэкономические показатели	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
2.	Раздел 2. Экономика в долгом периоде	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
3.	Раздел 3. Экономика и деньги	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]
4.	Раздел 4. Открытая экономика	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к итоговому тестированию. Подготовка к курсовой работе. Подготовка к экзамену.	[1], [2], [3]

5.2.5. Темы контрольных работ

Контрольная работа по темам «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде»

5.2.6. Темы курсовых работ

- 1) Макроэкономические процессы в обеспечении экономической безопасности государства.
- 2) Место банковского сектора в финансовой системе страны и его макроэкономические функции.
- 3) Инвестиции как фактор экономического роста и обеспечения экономической безопасности.
- 4) Экономическая безопасность РФ и основные пути ее повышения.
- 5) Национальные интересы и экономическая безопасность.
- 6) Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
- 7) Политические и социальные процессы в обеспечении экономической безопасности банковского сектора
- 8) Бюджетно-налоговая политика в стратегии развития национальной экономической безопасности
- 9) Внешнее инвестирование России для обеспечения экономической безопасности.
- 10) Государственная корпорация как институт экономической политики государства.
- 11) Денежно-кредитная политика России как инструмент государственного регулирования

экономики.

- 12) Методы измерения экономической дифференциации регионов.
- 13) Межгосударственные экономические блоки и их влияние на экономическую политику государства.
- 14) Инвестиционная политика в обеспечении развития национальной экономики.
- 15) Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
- 16) Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
- 17) Экономическая политика России в сфере сельского хозяйства
- 18) Платежный баланс страны: макроэкономическое значение, проблемы достижения его сбалансированности.
- 19) Государственный долг и его влияние на современную экономическую ситуацию в стране.
- 20) Оценка уровня и качества жизни населения на примере субъектов РФ.
- 21) Экономическая политика России на примере отдельных отраслей, видов экономической деятельности, секторов экономики.
- 22) Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
- 23) Экономическая политика России в сфере машиностроения.
- 24) Антиинфляционная политика государства в системе экономической безопасности страны.
- 25) Рынок потребительского кредитования (опыт Запада и России).
- 26) Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
- 27) Экономическая политика России в развитии топливно-энергетического комплекса.
- 28) Инвестиционный климат и роль государства в его формировании.
- 29) Экономический рост и эффективность экономики, как стратегическая цель обеспечения экономической безопасности.
- 30) Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
- 31) Безработица: теоретические и практические аспекты в контексте социальной и экономической безопасности.
- 32) Формы государственного регулирования экономики и оценка их эффективности.
- 33) Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
- 34) Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях
- 35) Проблемы денежно-кредитной политики в современной России.
- 36) Теневая экономика: причины возникновения, формы проявления и ее влияние на национальную экономическую безопасность.
- 37) Цикличность экономического развития и его влияние на систему экономической безопасности страны.
- 38) Особенности денежного обращения в российской экономике и его структура.
- 39) Международные экономические организации в системе мирового хозяйства.
- 40) Социальная политика государства, ее особенности и роль в обеспечении социально-экономической безопасности России.
- 41) Внешнеэкономическая политика России в контексте обеспечения экономической безопасности: принципы и перспективы формирования.
- 42) Фискальная политика государства и ее роль в стабилизации экономики.
- 43) Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.
- 44) Угрозы и риски становления банковской системы в переходной экономике России.
- 45) Пенсионная система в России: проблемы и перспективы развития, роль в обеспечении социальной безопасности в стране.
- 46) Таможенно-тарифная политика России и ее влияние на экономику.
- 47) Международные финансово-кредитные институты.
- 48) Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики.

- 49) Инфляция как фактор риска макроэкономической нестабильности.
- 50) Свободные экономические зоны их роль в укреплении экономической безопасности страны (на примере конкретной страны).
- 51) Проблема неравенства доходов населения и направления ее преодоления в системе социальной безопасности (на примере субъектов РФ).
- 52) Проблемы и перспективы развития аграрного сектора России в условиях внешнеэкономических санкций.
- 53) Метод производственной функции в макроэкономике: сущность, модели, границы применения.
- 54) Рынок ценных бумаг как фактор снижения степени риска в национальной экономике.
- 55) Экономическая эффективность национальной экономики и проблемы ее измерения.
- 56) Влияние миграционных процессов на национальную экономику.
- 57) Проблемы и перспективы развития российской экономики в условиях присоединения к ВТО.
- 58) Участие России в международном движении капиталов.
- 59) Научные подходы и методы исследования макроэкономических процессов и явлений.
- 60) Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
- 61) Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
- 62) Государственное регулирование экономики в целях обеспечения национальной экономической безопасности.
- 63) Проблемы формирования условий для экономического роста и обеспечения экономической безопасности России.
- 64) Антиинфляционная политика государства в условиях экономических кризисов и устойчивого экономического роста.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Организация деятельности студента

Лекция

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Практическое занятие

Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. Решение заданий, решение задач по алгоритму и др.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в аудиториях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- участие в тестировании;

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к практическим занятиям и итоговому тестированию;
- изучения учебной и научной литературы;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях.
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач по отдельным вопросам изучаемой темы.

Контрольная работа

Теоретическая и практическая части контрольной работы выполняются по установленным темам (вариантам) с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы.

Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения контрольной работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы.

Инструкция по выполнению контрольной работы находится в методических материалах по дисциплине.

Курсовая работа

Теоретическая часть курсовой работы выполняется по установленным темам с использованием практических материалов, полученных на практических занятиях и при прохождении практики.

К каждой теме курсовой работы рекомендуется примерный перечень основных вопросов, список необходимой литературы. Необходимо изучить литературу, рекомендуемую для выполнения курсовой работы. Чтобы полнее раскрыть тему, следует использовать дополнительные источники и материалы. При написании курсовой работы необходимо ознакомиться с публикациями по теме, опубликованными в журналах.

Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами и т.д. Инструкция по выполнению требований к оформлению курсовой работы находится в методических материалах по дисциплине.

Подготовка к экзамену

Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Макроэкономика».

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «*Макроэкономика*» проводится с использованием традиционных образовательных технологий, ориентирующихся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий по дисциплине «*Макроэкономика*» с использованием традиционных технологий:

Лекция – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие – занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «*Макроэкономика*» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация – представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму.

Проблемная лекция – форма изложения материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Лекция с разбором конкретных ситуаций – форма, при которой преподаватель на обсуждение ставит не вопросы, а конкретную ситуацию. Ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, содержащих достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Основным содержанием занятия является лекционный материал. А потому преподаватель направляет тему дискуссии для получения достоверных выводов.

По дисциплине «*Макроэкономика*» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе.

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Ролевые игры – совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Практическое занятие на основе кейс-метода («метод кейсов», «кейс-стадии») – обучение в контексте моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Войтов, А. Г. Экономическая теория : учебник / А. Г. Войтов. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 390 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720366> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-05938-4.
2. Макроэкономика : учебник : [16+] / К. А. Белокрылов, О. С. Белокрылова, М. Г. Васькина [и др.] ; под ред. О. С. Белокрыловой ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2021. – 331 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690943> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3821-8.
3. Бозо, Н. В. Макроэкономика : учебник / Н. В. Бозо. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 128 с. — ISBN 978-5-7782-4580-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126564.html>.

б) дополнительная учебная литература:

4. Ершова, В. Ю. Макроэкономика : практикум / В. Ю. Ершова, Л. Н. Коршунова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116936.html>
5. Макроэкономика : учебное пособие : [16+] / Е. Н. Акимова, О. В. Щатаева, О. Т. Шипкова, Л. Ф. Малиновский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2024. – 232 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=713443> – ISBN 978-5-4499-4389-7. – DOI 10.23681/713443
6. Шляхтова, Л. М. Макроэкономика : практикум / Л. М. Шляхтова, Е. А. Дятлова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 115 с. — ISBN 978-5-4497-2339-0. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/132836.html>

в) перечень учебно-методического обеспечения:

7. Зайцев С.В. Методические указания по выполнению контрольной работы по дисциплине «Макроэкономика». АГАСУ, 2025 – 20 с. <https://next.astrakhan.ru/index.php/s/taS4wLjXt74am5A>
8. Зайцев С.В. Методические указания по самостоятельной работе по дисциплине «Макроэкономика». АГАСУ, 2025 – 20 с..
<https://next.astrakhan.ru/index.php/s/aymZnxL3git7pMi>

г) перечень онлайн курсов

9. Онлайн курс Национального исследовательского института «Высшая школа экономики».[Электронный ресурс] – режим доступа:
<https://www.coursera.org/learn/makroekonomika>

8.2. Перечень необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. 7-Zip GNU
2. Adobe Acrobat Reader DC.
3. Apache Open Office.
4. VLC media player
5. Kaspersky Endpoint Security.
6. Yandex browser

8.3. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, доступных обучающимся при освоении дисциплины

1. Электронная информационно-образовательная среда Университета: (<http://moodle.aucu.ru>)
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (www.iprbookshop.ru)
4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>)
6. Федеральный институт промышленной собственности (<http://www1.fipt.ru/>)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения учебных занятий: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 б аудитории № 209.	№ 209 Комплект учебной мебели Стационарный мультимедийный комплект Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»
2.	Помещения для самостоятельной работы: 414056, г. Астрахань, ул. Татищева, 22а аудитории № 201, 203;	№ 201 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет».

414056, г. Астрахань, ул. Татищева №18 а библиотека, читальный зал.	№ 203 Комплект учебной мебели. Компьютеры – 8 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».
	библиотека, читальный зал, Комплект учебной мебели. Компьютеры - 4 шт. Доступ к информационно телекоммуникационной сети «Интернет».

10. Особенности организации обучения по дисциплине «Макроэкономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Макроэкономика» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья(далее – индивидуальных особенностей).

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине
«Макроэкономика»
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*,
«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» по программе бакалавриата

Никулиной Тamarой Николаевной (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине *«Макроэкономика»* ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре *«Экономика строительства»* (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины *«Макроэкономика»* (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020г., № 954 и зарегистрированного в Минюсте России 25 августа 2020, №59425.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к *обязательной* части учебного цикла Блока «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*, *«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*.

В соответствии с Программой за дисциплиной *«Макроэкономика»* закреплены 2 компетенции, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях знать, уметь, владеть отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина *«Макроэкономика»* взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль)

«Ценообразование и сметное дело в строительстве», *«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»* и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) *«Ценообразование и сметное дело в строительстве»*, *«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»*.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения. Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами контрольных работ
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе **бакалавриата**, разработанная **доцентом, к.э.н. Зайцевым С.В.**, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:

к.э.н., доцент,

кафедра «Производственный

менеджмент», АГТУ

(подпись)

/Т.Н. Никулина/
И.О.Ф



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу, оценочные и методические материалы по дисциплине

«Макроэкономика»

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»,
направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»,
«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит» по программе бакалавриата

Сергеем Владимировичем Кузнецовым (далее по тексту рецензент), проведена рецензия рабочей программы, оценочных и методических материалов по дисциплине «*Макроэкономика*» ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, по программе *бакалавриата*, разработанной в ГБОУ АО ВО "Астраханский государственный архитектурно-строительный университет", на кафедре «*Экономика строительства*» (разработчик – *доцент, к.э.н. Зайцев С.В.*).

Рассмотрев представленные на рецензию материалы, рецензент пришел к следующим выводам:

Предъявленная рабочая программа учебной дисциплины «*Макроэкономика*» (далее по тексту Программа) соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки

38.03.01 «Экономика», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *12 августа 2020г., № 954* и зарегистрированного в Минюсте России *25 августа 2020, №59425*.

Представленная в Программе актуальность учебной дисциплины в рамках реализации ОПОП ВО не подлежит сомнению – дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Представленные в Программе цели учебной дисциплины соответствуют требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*», «*Бухгалтерский учёт, анализ и аудит*».

В соответствии с Программой за дисциплиной «*Макроэкономика*» закреплены *2 компетенции*, которые реализуются в объявленных требованиях.

Предложенные в Программе индикаторы компетенций в категориях *знать, уметь, владеть* отражают специфику и содержание дисциплины, а представленные в ОММ показатели и критерии оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, а также шкалы оценивания позволяют определить степень достижения заявленных результатов, т.е. уровень освоения обучающимися соответствующих компетенций в рамках данной дисциплины.

Учебная дисциплина «*Макроэкономика*» взаимосвязана с другими дисциплинами ОПОП ВО по направлению подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*», «*Бухгалтерский учёт, анализ и аудит*» и возможность дублирования в содержании не выявлена.

Представленная Программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины.

Представленные и описанные в Программе формы текущей оценки знаний соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Промежуточная аттестация знаний *бакалавра*, предусмотренная Программой, осуществляется в форме *экзамена*. Формы оценки знаний, представленные в Рабочей программе, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, Интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки *38.03.01 «Экономика»*, направленность (профиль) «*Ценообразование и сметное дело в строительстве*», «*Бухгалтерский учёт, анализ и аудит*».

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО

направления подготовки **38.03.01 «Экономика»** и специфике дисциплины **«Макроэкономика»** и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе интерактивных методов обучения.

Представленные на рецензию оценочные и методические материалы направления

подготовки **38.03.01 «Экономика»** разработаны в соответствии с нормативными документами, представленными в Программе. Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** предназначены для текущего контроля и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность разработанных кафедрой **«Экономика строительства»** материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения.

Задачами оценочных и методических материалов является контроль и управление процессом освоения обучающимися компетенций, заявленных в образовательной программе по данному направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»**.

Оценочные и методические материалы по дисциплине **«Макроэкономика»** представлены:

- тестовыми заданиями
- темами контрольных работ
- вопросами к экзамену.

Данные материалы позволяют в полной мере оценить результаты обучения по дисциплине **«Макроэкономика»** в АГАСУ, а также оценить степень сформированности компетенций.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной рецензии можно сделать заключение, что характер, структура и содержание рабочей программы, оценочных и методических материалов дисциплины **«Макроэкономика»** ОПОП ВО по направлению подготовки **38.03.01 «Экономика»**, по программе *бакалавриата*, разработанная *доцентом, к.э.н Зайцевым С.В.*, соответствует требованиям ФГОС ВО, современным требованиям отрасли, рынка труда, профессиональных стандартов направления подготовки **38.03.01 «Экономика»**, направленность (профиль) **«Ценообразование и сметное дело в строительстве»**, **«Бухгалтерский учёт, анализ и аудит»** и могут быть рекомендованы к использованию.

Рецензент:
Генеральный директор ООО «АМС»



/С.В.Кузнецов/
И.О.Ф.

Аннотация

к рабочей программе дисциплины «Макроэкономика»
по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
направленность (профиль) «**Ценообразование и сметное дело в строительстве**»,
«**Бухгалтерский учёт, анализ и аудит**»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

Форма промежуточной аттестации: экзамен, курсовая работа.

Целью учебной дисциплины «Макроэкономика» является формирование компетенций обучающихся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01. «Экономика».

Учебная дисциплина «Макроэкономика» в Блок 1 «Дисциплины» обязательной части. Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Математический анализ», «Микроэкономика».

Краткое содержание дисциплины:

Раздел 1. Макроэкономические показатели.

Раздел 2. Экономика в долгом периоде.

Раздел 3. Экономика и деньги.

Раздел 4. Открытая экономика.

Заведующий кафедры


(подпись)

/ И.А. Митченко /

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГБОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора



/ С.П. Стрелков /

(подпись)

И. О. Ф

« 18 » апреля 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Макроэкономика

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

38.03.01 «Экономика»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

Направленность (профиль)

«Бухгалтерский учет, анализ и аудит», «Ценообразование и сметное дело в строительстве»

(указывается наименование направленности (профиля) в соответствии с ОПОП)

Кафедра


«Экономика строительства»

Квалификация выпускника **бакалавр**

Разработчик:

ДОЦЕНТ, К.Э.Н.

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

/ С.В. Зайцев /
И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры
«Экономика строительства» протокол № 9 от «15» апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой



(подпись)


/ И.А. Митченко /
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Экономика»

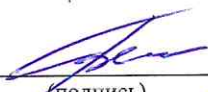
направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»,

направленность (профиль) «Ценообразование и сметное дело в строительстве»




(подпись) / И.А. Митченко /
И. О. Ф

Начальник УМУ



(подпись) / О.Н. Беспалова /
И. О. Ф

Начальник ООСим ВО



(подпись) / Е.С. Коваленко /
И. О. Ф

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	4
1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости	5
1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
1.2.3. Шкала оценивания	8
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	9
3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций	13
<i>Приложение 1</i>	14
<i>Приложение 2</i>	15
<i>Приложение 3</i>	17
<i>Приложение 4</i>	18
<i>Приложение 5</i>	20
<i>Приложение 6</i>	26

1. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины (далее РПД) и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Индикаторы достижений компетенций, установленные ОПОП	Номер раздела дисциплины (соответствия с п.5.1 РПД)						Формы контроля конкретной задачей
		1	2	3	4	5	6	
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: 31 УК-10.1-основные законы и закономерности функционирования экономики	X	X	X	X			Контрольная работа, (задания 1-5) Итоговый тест (вопросы с 1-50)
		X	X					Экзамен (задания 1-7) Устный опрос (вопросы с 1-50)
	Уметь: У1 УК-10.2- применять экономические знания при выполнении практических задач							Контрольная работа (задания 1-5) Итоговый тест (вопросы с 1-50)
		X	X					Курсовая работа (темы с 1-64)
	Владеть: В1 УК-10.3- способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач							Курсовая работа (темы с 1-64)

ОПК-3 Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знать:								
	31 ОПК-3.1-основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации						X	X	Контрольная работа (задания 1-5) Итоговый тест (вопросы с 1-50) Экзамен (задания 1-7) Устный опрос (вопросы с 1-50)
	Уметь:								
	У1 ОПК-3.2- выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций			X	X				Контрольная работа (задания 1-5) Итоговый тест (вопросы с 1-50) Курсовая работа (темы с 1-64)
	Владеть:								
	В1 ОПК-3.3- способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии						X	X	Курсовая работа (темы с 1-64)

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущего контроля успеваемости

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Фонд тестовых заданий
Опрос (устный)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде опроса студентов	Вопросы по темам/разделам дисциплины

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания результатов обучения

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснить природу экономических процессов на микро- и макроуровне	Знает (31 ОПК-3.1) основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации	Обучающийся не знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации	Обучающийся знает частично основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации в типовых ситуациях	Обучающийся знает основные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации в типовых ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает всеосновные методы идентификации возможностей и угроз во внешней и внутренней средах организации, а также нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Умеет (У1 ОПК-3.2) выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся не умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций	Обучающийся частично умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций типовых ситуациях	Обучающийся умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет выявлять и оценивать возможности развития организации и бизнесов с учетом имеющихся ресурсов и компетенций в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
	Владеет (В1 ОПК-3). способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии	Обучающийся не владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии	Обучающийся владеет частично - способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии в типовых ситуациях	Обучающийся владеет способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся владеет в совершенстве - способами анализа и оценки экономических процессов на предприятии в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
УК-10 Способен принимать обоснованные	Знает (31 УК-10.1) – Основные законы и закономерности	Обучающийся не знает основные законы и закономерности	Обучающийся знает частично основные законы и закономерности	Обучающийся знает основные законы и закономерности функционирования	Обучающийся знает всеосновные законы функционирования экономики в нестандартных и непредвиденных

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	функционалирование экономики	функционалирование экономики	функционалирование экономики в типовых ситуациях	экономики в типовых ситуациях повышенной сложности	ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Знает (32 УК-10.1) – основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся не знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач	Обучающийся знает частично основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях	Обучающийся знает основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся знает все основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач, а так же в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет (У1 УК-10.2) – применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся не умеет применять экономические знания при выполнении практических задач	Обучающийся частично умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет применять экономические знания при выполнении практических задач, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий
Умеет (У2 УК-10.2) – принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся не умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Обучающийся частично умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности в типовых ситуациях и ситуациях повышенной сложности	Обучающийся умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий

	<p>Владеет (В1 УК-10.3) способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся не владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет частично способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области социально-экономической политики</p>	<p>Обучающийся владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и повышенной сложности</p>	<p>Обучающийся владеет в совершенстве способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач в области социально-экономической политики в типовых ситуациях и повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.</p>
--	---	---	---	---	---

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-балльной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4»(хорошо)	зачтено
пороговый	«3»(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен

а) типовые вопросы (задания) (Приложение 1)

в) критерии оценивания

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.2. Курсовая работа

а) Типовые задания (Приложение 2)

б) критерии оценивания

При оценке знаний курсовой работы учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	выставляется студенту, который: показывает всестороннее и глубокое освещение избранной темы в тесной взаимосвязи с практикой, а также умение работать с различными видами источников, систематизировать, классифицировать, обобщать материал, формулировать выводы, соответствующие поставленным целям.
2	Хорошо	выставляется студенту, который: обнаруживает глубокие знания по предмету и владеет навыками научного исследования, но при этом имеются незначительные замечания по содержанию работы, по процедуре защиты (студент не может дать аргументированно ответы на вопросы).
3	Удовлетворительно	выставляется студенту, который: неполно раскрывает разделы плана, посредственно владеет материалом, поверхностно отвечает на вопросы, в процессе защиты курсовой работы; отсутствуют аргументированные выводы, работа/проект носит реферативный характер.
4	Неудовлетворительно	выставляется студенту, если установлен акт несамостоятельного выполнения работы, имеются принципиальные замечания по многим параметрам, содержание не соответствует теме, допущены грубые теоретические ошибки.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Контрольная работа

а) типовые вопросы (задания) (приложение 3)

б) критерии оценивания

Выполняется в письменной форме. При оценке работы студента учитывается:

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы, правильное решение задач.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	Студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета
2	Хорошо	Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов
3	Удовлетворительно	Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов, плохо знает материал, допускает искажение фактов
4	Неудовлетворительно	Студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы
5	Зачтено	Выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы
6	Не зачтено	Студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

2.4. Тест

- а) *типовой комплект заданий для входного тестирования (Приложение 4)*
типовой комплект заданий для итогового тестирования (Приложение 5)
- б) *критерии оценивания*

При оценке знаний по результатам тестов учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.

2	Хорошо	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.
3	Удовлетворительно	если выполнены следующие условия: - даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ; - на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты.
4	Неудовлетворительно	если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

2.4 Опрос устный

а) типовые вопросы (задания) (Приложение б)

б) критерии оценивания

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов)

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	2	3
1	Отлично	1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно
2	Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3	Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и

		допускает ошибки.
4	Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом

3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине регламентируется локальным нормативным актом.

Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды выставляемых оценок	Форма учета
1.	Экзамен	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
2.	Контрольная работа	Два раза в семестр, по окончании 3-го и 5-го разделов дисциплины	зачтено/не зачтено	Регистрационная тетрадь для заочной формы обучения и журнал учета успеваемости преподавателя для очной формы обучения
3.	Тестирование	Входное тестирование перед изучением дисциплины, итоговое тестирование раз в семестр, по окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Рабочая тетрадь, журнал успеваемости Преподавателя
4.	Курсовая работа	Раз в семестр, по окончании изучения дисциплины до экзамена	По пятибалльной шкале	Ведомость, зачетная книжка, портфолио
5	Опрос (устный)	Систематически на практических занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал учета успеваемости преподавателя

**Типовые вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)
по разделам 3-4 «Экономика и деньги», «Открытая экономика»,
«Экономика в коротком периоде»**

Задания для оценки компетенции 3.1 УК-10.1, 3.2 УК-10.1, (знать), 3.1 ОПК-3.1. (знать)

Вариант 1

Решите задачи и ответьте на вопросы либо найдите верный вариант ответа.

1. Россия вступила в ВТО и обязана в ближайшие 5 лет снизить пошлины на импорт. Как это скажется на: а) курсе рубля; б) чистом экспорте; в) чистых иностранных инвестициях. Покажите на графиках. Поясните.
2. Боб и Рита производят бобы и рис соответственно. Боб тратит 4 часа на производство 1 кг бобов и 8 часов на выпуск 1 кг риса. Рита тратит 2 часа на выпуск 1 кг риса и 6 часов на выпуск 1 кг бобов. У них по 40 часов в неделю. Кто чем должен торговать?
3. Каковы плюсы достижения нулевой инфляции?
4. Следует ли стимулировать сбережения, почему и как?
5. Девальвация рубля произошла в 2014 году. Как это могло сказаться на:
А) чистом экспорте?
Б) чистых иностранных инвестициях?
В) импорте?
6. Рост денежной массы в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
7. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде сокращение гос. расходов: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.

Вариант 2

Решите задачи и ответьте на вопросы либо найдите верный вариант ответа.

1. США и Китай ввязались в торговую войну и повысили импортные пошлины на товары друг друга. Как это скажется на: а) курсе доллара и юаня; б) чистом экспорте США и Китая; в) чистых иностранных инвестициях из США и Китая. Покажите на графиках. Поясните.
2. Боб и Рита производят бобы и рис соответственно. Боб тратит 4 часа на производство 1 кг бобов и 8 часов на выпуск 1 кг риса. Рита тратит 2 часа на выпуск 1 кг риса и 6 часов на выпуск 1 кг бобов. У них по 40 часов в неделю. Кто чем должен торговать?
3. Каковы минусы достижения нулевой инфляции?
4. Следует отказаться от политики стимулирования сбережений и почему?
5. К 2018 году курс рубля снизился. Как это могло сказаться на:
А) чистом экспорте?
Б) чистых иностранных инвестициях?
В) импорте?
6. Рост госзакупок в коротком периоде: а) снизит доходы; б) повысит доходы и цены; в) снизит цены.
7. Кривая совокупного предложения - Кейнсианская. В коротком периоде снижение экспорта: а) увеличит цены; б) снизит выпуск и доходы; в) снизит цены и выпуск.

Темы курсовых работ

(по разделам 1-4 «Макроэкономические показатели», «Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги», «Открытая экономика»)

Задания для оценки компетенции УК - 1 0 (уметь, владеть), ОПК -3., (уметь, владеть)

- 1) Макроэкономические процессы в обеспечении экономической безопасности государства.
- 2) Место банковского сектора в финансовой системе страны и его макроэкономические функции.
- 3) Инвестиции как фактор экономического роста и обеспечения экономической безопасности.
- 4) Экономическая безопасность РФ и основные пути ее повышения.
- 5) Национальные интересы и экономическая безопасность.
- 6) Экономическая политика как способ реализации экономических целей.
- 7) Политические и социальные процессы в обеспечении экономической безопасности банковского сектора
- 8) Бюджетно-налоговая политика в стратегии развития национальной экономической безопасности
- 9) Внешнее инвестирование России для обеспечения экономической безопасности.
- 10) Государственная корпорация как институт экономической политики государства.
- 11) Денежно-кредитная политика России как инструмент государственного регулирования экономики.
- 12) Методы измерения экономической дифференциации регионов.
- 13) Межгосударственные экономические блоки и их влияние на экономическую политику государства.
- 14) Инвестиционная политика в обеспечении развития национальной экономики.
- 15) Макроэкономическая роль и функции рынка ценных бумаг.
- 16) Безработица в России и ее структура: национальный и региональный аспекты.
- 17) Экономическая политика России в сфере сельского хозяйства
- 18) Платежный баланс страны: макроэкономическое значение, проблемы достижения его сбалансированности.
- 19) Государственный долг и его влияние на современную экономическую ситуацию в стране.
- 20) Оценка уровня и качества жизни населения на примере субъектов РФ.
- 21) Экономическая политика России на примере отдельных отраслей, видов экономической деятельности, секторов экономики.
- 22) Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
- 23) Экономическая политика России в сфере машиностроения.
- 24) Антиинфляционная политика государства в системе экономической безопасности страны.
- 25) Рынок потребительского кредитования (опыт Запада и России).
- 26) Внешние и внутренние источники финансирования экономики: мировой опыт и российская действительность.
- 27) Экономическая политика России в развитии топливно-энергетического комплекса.
- 28) Инвестиционный климат и роль государства в его формировании.
- 29) Экономический рост и эффективность экономики, как стратегическая цель обеспечения экономической безопасности.
- 30) Государственное и международное регулирование трудовой миграции.
- 31) Безработица: теоретические и практические аспекты в контексте социальной и экономической безопасности.

- 32) Формы государственного регулирования экономики и оценка их эффективности.
- 33) Кредитная система России: проблемы и пути их решения.
- 34) Бюджетно-налоговая политика России в современных условиях
- 35) Проблемы денежно-кредитной политики в современной России.
- 36) Теневая экономика: причины возникновения, формы проявления и ее влияние на национальную экономическую безопасность.
- 37) Цикличность экономического развития и его влияние на систему экономической безопасности страны.
- 38) Особенности денежного обращения в российской экономике и его структура.
- 39) Международные экономические организации в системе мирового хозяйства.
- 40) Социальная политика государства, ее особенности и роль в обеспечении социально-экономической безопасности России.
- 41) Внешнеэкономическая политика России в контексте обеспечения экономической безопасности: принципы и перспективы формирования.
- 42) Фискальная политика государства и ее роль в стабилизации экономики.
- 43) Современные теории международной торговли и основные направления повышения конкурентоспособности России.
- 44) Угрозы и риски становления банковской системы в переходной экономике России.
- 45) Пенсионная система в России: проблемы и перспективы развития, роль в обеспечении социальной безопасности в стране.
- 46) Таможенно-тарифная политика России и ее влияние на экономику.
- 47) Международные финансово-кредитные институты.
- 48) Инновационная деятельность в России как фактор стабилизации экономики.
- 49) Инфляция как фактор риска макроэкономической нестабильности.
- 50) Свободные экономические зоны их роль в укреплении экономической безопасности страны (на примере конкретной страны).
- 51) Проблема неравенства доходов населения и направления ее преодоления в системе социальной безопасности (на примере субъектов РФ).
- 52) Проблемы и перспективы развития аграрного сектора России в условиях внешнеэкономических санкций.
- 53) Метод производственной функции в макроэкономике: сущность, модели, границы применения.
- 54) Рынок ценных бумаг как фактор снижения степени риска в национальной экономике.
- 55) Экономическая эффективность национальной экономики и проблемы ее измерения.
- 56) Влияние миграционных процессов на национальную экономику.
- 57) Проблемы и перспективы развития российской экономики в условиях присоединения к ВТО.
- 58) Участие России в международном движении капиталов.
- 59) Научные подходы и методы исследования макроэкономических процессов и явлений.
- 60) Экономическая теория и экономическая политика: взаимодействие и относительная обособленность.
- 61) Экономические институты и их роль в современной рыночной экономике.
- 62) Государственное регулирование экономики в целях обеспечения национальной экономической безопасности.
- 63) Проблемы формирования условий для экономического роста и обеспечения экономической безопасности России.
- 64) Антиинфляционная политика государства в условиях экономических кризисов и устойчивого экономического роста.

**Типовые задания для контрольной работы
по разделам 1-2 «Макроэкономические показатели»,
«Экономика в долгом периоде»**

Задания для оценки компетенции УК-10 (знать, уметь), ОПК-3 (знать, уметь)

Вариант 1

1. Ожидаемая инфляция 0%, фактическая 10%. Какова фактическая безработица – ниже или выше естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях оптимизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как скажется на реальных доходах населения рост денежной массы в долгом периоде?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде сокращение госрасходов отразится на уровне цен и реальных доходах населения?
5. Как отразится рост минимальной зарплаты на доходах и уровне цен в долгом периоде?

Вариант 2

1. Ожидаемая инфляция 10%, фактическая 0%. Какова фактическая безработица - выше или ниже естественного уровня?
2. Как скажется на инвестициях пессимизм фирм в отношении будущих прибылей?
3. Как рост госзакупок в коротком периоде отразится на доходах и уровне цен?
4. Кривая совокупного предложения - классическая. Как в долгом периоде снижение экспорта скажется на доходах и уровне цен?
5. Как снижение минимальной зарплаты скажется на уровне цен и доходах в долгом периоде?

Типовые вопросы к входному тестированию

Вариант 1

1. Как изменится величина реального спроса на деньги в случае снижения налогов с населения в коротком периоде?
А) упадет;
Б) вырастет;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
2. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 20%, инфляция 12%. Определите реальную ставку процента после налогообложения:
А) 6 %;
Б) 10% ;
В) 8 %;
Г) все ответы не верны.
3. Доходы упали на 7%. Как изменилась безработица в коротком периоде?
А) упадет на 5 %;
Б) вырастет на 5 %;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
4. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 30 руб., а рис 60 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?
А) Боб выиграл;
Б) Рита выиграла;
В) Боб проиграл;
Г) Никто не проиграл.
5. Скорость обращения денег 10, денежная масса 200, объем выпуска 500. Чему равен уровень цен?
А) 4;
Б) 2000;
В) 20;
Г) 0,25.

Вариант 2

1. Как рост налогов с населения скажется на величине реального спроса на деньги в коротком периоде?
А) упадет;
Б) вырастет;
В) не изменится;
Г) все ответы не верны.
2. Ставка подоходного налога 10%, номинальная ставка 30%, инфляция 20%. Определите реальную ставку процента до налога:
А) 10 %;
Б) 20 %;
В) 7 %;
Г) все ответы не верны.

3. Безработица упала на 5%. Как изменились доходы в коротком периоде?

А) выросли на 13%;

Б) снизились на 13%;

В) не изменились;

Г) все ответы не верны.

4. Боб продает бобы по 10 руб., Рита – рис – по 5 руб. В прошлом году бобы стоили 20 руб., а рис 40 руб. Как изменился их уровень жизни в коротком периоде?

А) Боб проиграл;

Б) Рита проиграла;

В) Рита выиграла;

Г) Никто не проиграл.

5. Скорость обращения денег 25, уровень цен 5, объем выпуска 500. Каков объем денежной массы?

А) 5;

Б) 100;

В) 20;

Г) 0,01.

**Типовые задания для итогового тестирования
по разделам 1-3 «Макроэкономические показатели»,
«Экономика в долгом периоде», «Экономика и деньги»**

Задания для оценки компетенции УК-10 (знать, уметь), ОПК – 3 (знать, уметь)

1. Валовой внутренний продукт измеряется в:
 - а) основных ценах;
 - б) ценах производителя;
 - в) рыночных ценах;
 - г) экспортных ценах.
2. Дефлятор ВВП:
 - а) измеряет темп изменения цены «корзины» базисного периода;
 - б) равен отношению ВВП номинального к ВВП реальному;
 - в) равен отношению ВВП реал. к ВВП ном;
 - г) уменьшается при ускорении инфляции.
3. Если реальный ВВП увеличивается в 2 раза, а количество денег возрастает на 80% при стабильной скорости их обращения, то что произойдет с уровнем цен:
 - а) повысится на 10%;
 - б) понизится на 10%;
 - в) останется неизменным;
 - г) начнется гиперинфляция.
4. Планируемые потребительские расходы заданы уравнением $e = 40 + 0,9Y$. Планируемые инвестиции равны 50. Равновесный уровень дохода составит:
 - а) 90;
 - б) 400;
 - в) 900;
 - г) 500.
5. При сокращении инфляции на 1% ВВП сократится на 5% в год. По закону Оукена отклонение уровня безработицы от естественного уровня на 1 процентный пункт вызывает изменение ВВП на 2% за тот же период. Каков будет уровень циклической безработицы если инфляция сократится на 3 процентных пункта:
 - а) 6%;
 - б) 10%;
 - в) 5%; 68
 - г) 7,5%.
6. Реальный ВВП в данном году составил 1186 млрд. Потенциальный ВВП – 1155 млрд. Естественный уровень безработицы составил 5%. Фактический уровень безработицы для данного года:
 - а) 4,4%;
 - б) 4,1%;
 - в) 3,8%;
 - г) 4,9%.
7. Сбережения S в экономике страны X зависят от реальной ставки процента r : $S = 100 + 400r$. Если номинальная ставка составит 40%, а темп прироста цен – 30%, то сбережения равны:
 - а) 120,4;
 - б) 130,8;
 - в) 140;
 - г) 220;
8. Экономика описывается системой уравнений: $Y = 400 + 0,9Y_d$; $I = 300 - 2000r$; $G = 100$; $x_n = 100 - 0,05Y - 1000r$; $t = 0,5$;

$$M_d = (0,4 - 100r) \cdot P, M_s = 180; P = 1$$

Каковы равновесные уровни дохода и ставки процента?

9. Правительственная политика в области расходов и налогов называется:

- а) монетарной политикой;
- б) финансовой политикой;
- в) политикой распределения доходов;
- г) фискальной политикой.

10. Когда речь идет об экономическом цикле, то справедливы следующие утверждения:

- а) высшая точка активности - это период оживления;
- б) спад - это период депрессии;
- в) потребительские расходы - самый нестабильный компонент совокупных расходов;
- г) все предыдущие утверждения неверны.

11. Валовой внутренний продукт это:

- а) сумма всех произведенных товаров и услуг;
- б) сумма всех реализованных товаров и услуг;
- в) сумма всех готовых товаров и услуг;
- г) сумма всех конечных товаров и услуг для данной экономики.

12. Дефлятор ВВП равен:

- а) отношению ВВП номинального к ВВП реальному;
- б) отношению ВВП реал. к ВВП ном;
- в) отношению ВВП потенциальному к ВВП реальному;
- г) отношению ВВП номинального к ВВП потенц.

13. Уровень безработицы при полной занятости («естественный уровень безработицы»):

- а) учитывает циклическую безработицу;
- б) учитывает фрикционную и структурную безработицу;
- в) равен нулю;
- г) все перечисленное верно.

14. Уровень безработицы составил в текущем году 5,5 %. Естественный уровень безработицы был равен 5%. Рассчитывайте реальный ВВП, если потенциальный равен 845,2 млрд.

- а) 422,6;
- б) 857,8;
- в) 642,2;
- г) 832,5.

15. Пусть кривая Филлипса задана следующим уравнением: где: π_e – ожидаемая инфляция, U^* – ВВП потенциальный, U_1 – ВВП предыдущего года. В предыдущем году уровень безработицы составил 3,4%; естественный уровень безработицы – 5%. Ожидаемый уровень инфляции равен 4%. Чему равен уровень инфляции текущего года:

- а) 8,9 %;
- б) 7,8 %;
- в) 7,4 %;
- г) 9,2 %.

16. В периоды инфляции номинальный и реальный ВВП растут:

- а) одинаковыми темпами;
- б) ВВП номинальный возрастает быстрее;
- в) ВВП реал. растет быстрее;
- г) о соотношении темпов их роста ничего определенного сказать нельзя.

17. Предположим, что в течение года номинальная ставка процента возросла с 8% до 10%, а уровень инфляции увеличился с 3% до 5%. Что произошло с суммой первоначальных сбережений в размере 5000ед.? Их реальная величина составит:

- а) 5000;
- б) 5500;
- в) 5400;
- г) 5250.

18. Экономика описана следующими уравнениями: $e = 300 + 0,8 U_d$; $J = 200 - 1500r$;

$x_n = 100 - 0,04Y - 500r$; $G = 200$; $t = 0,2$; $P = 1$

$M_d = (0,5Y - 2000r)P$; $M_s = 500$;

Какова величина дохода и ставки процента при равновесном состоянии экономики?

19. Изменение суммы налогов и государственных трансфертных выплат в результате экономических колебаний является:

- а) кредитно-денежной политикой;
- б) мультипликатором государственных расходов;
- в) автоматическими стабилизаторами;
- г) бюджетно-налоговой политикой.

20. Экономический рост может быть проиллюстрирован: а) сдвигом влево кривой производственных возможностей;

- б) сдвигом вправо кривой производственных возможностей;
- в) движением точки кривой производственных возможностей;
- г) движением от одной точки до другой внутри или за пределами кривой производственных возможностей.

21. Личный доход – это:

- а) доход, полученный домохозяйствами в течение данного года;
- б) весь доход, предназначенный для личных расходов, после уплаты налогов;
- в) сумма сбережений из частных источников, находящихся в данной стране;
- г) ВВП минус амортизация.

22. Если объем ВВП реального на 6%, а численность населения в том же году упала на 3%, то:

- а) реальный ВВП на душу населения снизился;
- б) реальный ВВП снизился, а номинальный увеличился;
- в) цены упали на 3%;
- г) реальный ВВП на душу населения увеличился.

23. Если номинальный доход повысился на 8%, а уровень цен вырос на 10%, то реальный доход составил:

- а) +2%;
- б) +18%;
- в) -2%;
- г) -18%.

24. Недостаточный АД приводит к:

- а) к росту фрикционной безработицы;
- б) к росту скрытой формы безработицы;
- в) к росту циклической безработицы;
- г) все перечисленное верно.

25. Кривая АД выражает отношение между:

- а) уровнем цен и совокупными расходами на покупку товаров и услуг;
- б) уровнем цен и произведенным ВВП в реальном выражении;
- в) объемами произведенного и потребленного ВВП в реальном выражении;
- г) все предыдущие ответы верны.

26. В закрытой экономике сокращение налога на 10 млрд. и связанное с этим увеличение АД привели к росту ЧНП на 40 млрд. Размеры инвестиций и налогов не зависят от размеров ЧНП. Определить величину мультипликатора:

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

27. Какая из перечисленных операций сократит предложение денег в обращении:

- а) Центральный банк уменьшает норму обязательных резервов;
- б) ЦБ покупает государственные облигации у населения и банков;
- в) ЦБ снижает учетную ставку процента кредитов для частных банков;
- г) ЦБ продает гособлигации коммерческим банком.

28. Уравнение кривой АД в прошлом году имело вид $Y=3300-3R$, в текущем году оно представлено: $Y=3270-3R$. ВВП потенциальный не изменился и остался на уровне 3000. Определить равновесный ВВП в краткосрочном периоде: $\pi - b L R$

- а) 2970;
- б) 3000;
- в) 2070;
- г) 3100.

29. В закрытой экономике:

$$C=200+0,75/Y-T, T=100; I=200-25R; G=100, M_d=Y-100R/P; M_s=100; P=2.$$

Рассчитать равновесные уровни дохода (Y) и ставки процента (R).

30. Государственный долг – это сумма предшествующих:

- а) государственных расходов;
- б) бюджетных дефицитов;
- в) бюджетных дефицитов за вычетом бюджетных излишков;
- г) расходов на оборону.

31. В экономике характеризующейся полной занятостью, высокие темпы роста требуют:

- а) низкой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- б) высокой нормы сбережений и низкой нормы инвестиций;
- в) высокой нормы сбережений и высокой нормы инвестиций;
- г) все перечисленное неверно.

32. Предположим, что ВВП увеличился с 500 млрд. до 600 млрд., а дефлятор ВВП со 125 до 150.

При таких условиях величина реального:

- а) не изменится;
- б) увеличится;
- в) уменьшится;
- г) все перечисленное неверно.

33. При расчете национального дохода нельзя суммировать:

- а) потребительские расходы и личные накопления;
- б) чистые инвестиции и потребительские расходы;
- в) прибыли корпораций и процентные платежи предпринимателей за кредит;
- г) правительственные закупки, зарплату и жалование.

34. Потерявших работу из-за спада в экономике относят в категорию:

- а) фрикционной безработицы;
- б) структурной безработицы;
- в) циклической безработицы;
- г) все предыдущие ответы верны.

35. Если объем АД повышает уровень ВВП, достигнутый в условиях полной занятости, то в экономике:

- а) существует бюджетный дефицит;
- б) имеется инфляционный разрыв;
- в) существует дефляционный разрыв;
- г) есть равновесие между АД и AS.

36. При данном уровне Y_d сумма значений MPC и MPS равна:

- а) 0;
- б) 1;
- в) 100;
- г) 1000.

37. В прошлом году ВВП потенциальный составил 3000, кривая АД задана уравнением: $Y=3300-3R$.

В текущем году ВВП потенц. вырос на 1%, а уравнение АД и AS приняло вид: $Y=3330-3R$.

Определить уровень инфляции:

- а) 3%;
- б) -3%;
- в) 1%;
- г) 0%.

38. Пусть ВВП потенциальный / Y / равен 3000, а краткосрочная кривая AS представлена горизонтальной линией на уровне $P = 1,0$. Кривая АД задана формулой $Y = 2000 + M/P$. Предложение денег равно 1000. В результате шока цен, AS сдвинулась до уровня $P = 1,5$. На сколько должен увеличить предложение денег Центральный банк, чтобы удержать объем ВВП на уровне потенциального:

- а) 1500;
- б) 1000;
- в) 2000;
- г) 500;

39. Если инвестиции, налоги и государственные расходы в закрытой экономике постоянны, то график планируемых расходов будет:

- а) иметь наклон вверх равный MPC; P
- б) иметь наклон вниз равный MPC;
- в) будет линией под углом 45 градусов;
- г) будет вертикальной линией. Y

Нарисовать график планируемых расходов.

40. В закрытой экономике, заданной уравнениями:

$$C = 170 + 0,6/Y - T, I = 100 - 40R, M_d = 0,75Y - 6R/x, P \text{ при } T = 200, G = 350, M_s = 735, P = 1.$$

Определить равновесный уровень ВВП / Y / и процента (R).

41. Выраженная антиинфляционная фискальная политика предполагает:

- а) повышение уровня налогообложения и сокращения госрасходов;
- б) сокращение налогов и госрасходов;
- в) постоянного уровня налогов и госрасходов;
- г) снижение налогов и рост госрасходов.

42. Наиболее существенная причина экономического роста в развитых странах:

- а) увеличение объема рабочего времени;
- б) технологические изменения в производстве;
- в) увеличение объема применяемого капитала;
- г) реализация денежно-кредитной и фискальной политики, способствующей экономическому росту.

43. Гражданин России временно работает в США (в частной американской фирме). Его доходы включаются в:

- а) ВВП России и ВВП США;
- б) ВВП России и ВВП США;
- в) ВВП России и ВВП США;
- г) ВВП России и ВВП США.

44. Классическая модель предполагает, что кривая AS будет:

- а) горизонтальной на уровне цен, определяемых АД;
- б) горизонтальной на уровне цен, определяемых ставкой % и государственной политикой;
- в) вертикальной на произвольном уровне ВВП;
- г) вертикальной на уровне ВВП потенциального.

45. Пусть LRAS представлена как $Y = 3000$, а SRAS – горизонтальная и расположена на уровне $p = 1,0$. Кривая АД задана уравнением Предложение денег равно 1000. В результате ценового шока SRAS поднялась до уровня $p = 1,5$, а LRAS передвинулась на уровень $Y = 2500$. Кривая АД не изменилась. Каковы Y и P в условиях краткосрочного равновесия, долгосрочного (при АД прежнем).

- а) $Y = 2000, P = 1,2$ $Y = 2500, p = 1,5$;
- б) $Y = 2500, p = 1,5$
 $Y = 3000, p = 1,0$;
- в) $Y = 2000, p = 1,5$ $Y = 2500, p = 1,2$;
- г) $Y = 2500, p = 1,2$ $Y = 2000, p = 1,5$.

46. Функция потребления имеет вид $C = 100 + 0,8(Y - T)$. Налоги сократились на 1 млн. руб, равновесный уровень дохода:

- а) сократился на 5 млн. руб;

- б) вырос на 5 млн. руб;
- в) сократился на 4 млн. руб;
- г) вырос на 4 млн. руб.

47. Имеются следующие данные: доход (Y)=5000, потребление (c)=3200, инвестиции (I)=900, государственные расходы (G)=1000, Налоги (T)=900. При этом дефицит госбюджета будет

- а) -100;
- б) 100;
- в) 300;
- г) -300.

48. Исходя из следующих данных определились объем предложения денег: MV (денежная база) = 200 млрд. руб., $г$ (норма резервирования) = 0,1, $ег$ (отношение наличность-депозиты) = 0,3

- а) 350;
- б) 550;
- в) 650;
- г) 450.

49. В закрытой экономике функция потребления – $C=200+0,75(Y-T)$; $T=200$; Функция инвестиций $I=200-25R$; госрасходы $G=200$; $M_d=(Y-100R) \cdot P$; $M_g=200$; $p=2$.

Рассчитать равновесные уровни дохода и ставки процента.

50. Чем объясняется устойчивый рост объема выпуска в расчете на одного рабочего в модели Солоу?

- а) ростом населения;
- б) ростом нормы сбережения;
- в) технологическим прогрессом;
- г) ответы а и б верны.

Типовые вопросы устного опроса
УК - 1 0 (уметь), ОПК-3., (уметь)

1. Как понизить ставку процента по ипотечному кредитованию и каковы последствия?
2. Плавающий или регулируемый курс валюты: что лучше для России?
3. Курс валюты и инфляция в России.
4. Макроэкономические последствия девальвации в России 2013-14 гг.
5. Оценка последствий накопления стабилизационного фонда для экономики России.
6. Государственные облигации и бюджет РФ.
7. Причины и последствия дефицита госбюджета для экономики России.
8. Дефицит госбюджета в России и источники его финансирования: анализ плюсов и минусов.
9. Кредитное стимулирование роста российской экономики.
10. Кредитование и совокупный спрос в России.
11. Инвестиции и их значение для экономики России.
12. Потребительские расходы и их значение для экономики России.
13. Чистый экспорт и его значение для экономики России.
14. Государственные закупки и их значение для экономики России.
15. Экономический кризис 2008-9 гг. в России: анализ причин и оценка последствий.
16. Глубина и причины экономического спада в России в 2014 г.
17. Гиперинфляция в России в 1990-е годы: причины и последствия.
18. Финансирование дефицита бюджета посредством краткосрочных займов в 1990-е годы:
причины и последствия.
19. Девальвация 1998 г.: причины и последствия.
20. Экономический рост в России в 2000-х гг.: факторы, темпы, причины замедления.
21. Гиперинфляция в Германии 1920-х гг.: причины и последствия для Германии и мировой экономики.
22. Мировой экономический кризис 2008-9 гг. и его влияние на экономику Китая.
23. Государственный долг в США: причины, последствия и методы финансирования.
24. Инфляция: ожидаемая и неожиданная, причины и последствия, плюсы и минусы.
25. Зависимость между безработицей и инфляцией в России в 2014 гг.: кривая Филлипса.
26. Безработица в России в 2014 г.: причины, последствия, пути снижения.
27. Виды и измерение безработицы: циклическая, структурная и фрикционная.
28. Открытая экономика России: структура экспорта и импорта, торговый баланс, внутренние и иностранные инвестиции.
29. Бегство капитала из России 2013-14 гг.: причины и последствия для экономики.
30. Динамика реальной ставки процента и инвестиции в России в 2010-2017 гг.
31. Естественный уровень безработицы в России и за рубежом: причины и измерение.
32. Измерение стоимости жизни в России: индексы цен, реальная и номинальная зарплата и ставки процента.
33. ВВП в России: динамика, методы измерения, плюсы и минусы.
34. Темпы и факторы экономического роста: «эффект быстрого старта» в России и за рубежом.
35. Модель экономического роста Р. Солоу: факторы, измерение, применение в России.
36. Банки, предложение денег и денежный мультипликатор в России.
37. Теория паритета покупательной способности: значение, ограничения и применение в России.

38. Модель совокупного спроса и предложения в коротком периоде: применение в России.
39. Модель совокупного спроса и предложения в долгом периоде: применение в России.
40. Экономические колебания в России в 2000-е гг.: анализ причин и приспособления экономики.
41. Модель IS-LM: трактовка, алгебра кривых и применение.
42. Количественная теория денег: основное уравнение, значение и применение в России.
43. «Великая депрессия» в США: причины, оценки последствий и развитие макроэкономических теорий.
44. Негативный шок совокупного предложения в США в 1970-е гг.: анализ причин и оценка последствий.
45. Сбережения и инвестиции в России: анализ проблем и межстрановые сравнения.
46. Сбалансированный бюджет: аргументы «за» и «против», теория и факты.
47. Нулевая инфляция: аргументы «за» и «против», теория и факты.
48. Налоговое стимулирование сбережений и инвестиций: аргументы «за» и «против», теория и факты.
49. Правила и гибкость в монетарной политике: аргументы «за» и «против», теория и факты.
50. Стабилизационная политика: аргументы «за» и «против», теория и факты.