

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова /
подпись И.О. Ф.
« 25 » 04 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

Архитектурный менеджмент

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.02 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

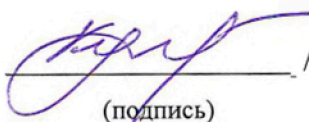
Кафедра

«Архитектура и градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Разработчик:

Доцент
(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)


(подпись) / С.П. Кудрявцева /
И. О. Ф.

Рабочая программа разработана для учебного плана 2018г.


Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Архитектура и градостроительство» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой

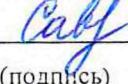

(подпись) / С.П. Кудрявцева /
И. О. Ф.

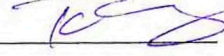
Согласовано:


Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»
профиль «Проектирование городской среды»


(подпись) / Т.О. Цитман /
И. О. Ф.

Начальник УМУ 
(подпись) / И.В.Аксютина /
И. О. Ф.

Специалист УМУ 
(подпись) / ЛЮ.Ю. Савенкова /
И. О. Ф.

Начальник УИТ 
(подпись) / С.В. Пригаро /
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой 
(подпись) / Галина Кольдикушина Г.В. /
И. О. Ф.

Содержание:

	Стр.
1. Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.1.1. Очная форма обучения	6
5.1.2. Заочная форма обучения	6
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание лабораторных занятий	7
5.2.3. Содержание практических занятий	7
5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)	8
5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ	8
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	8
7. Образовательные технологии	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	10
8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины	10
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	12

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» является формирование знания в области управления в архитектурно-строительной сфере.

Задачи дисциплины:

Задачами дисциплины "Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)" являются:

- ознакомить обучающихся с принципиальными возможностями современной методики нормирования, базирующейся на новых положениях «технического регламента»

- ознакомить обучающихся с процессами в архитектурной профессиональной практике, их соотношении с нормативными, экономическими, организационными, творческими аспектами деятельности архитектора;

- изучить основные положения и нормы профессиональной архитектурной практики, их деловые, социальные и этические значения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;

ОК-8 - способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

знать:

- определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику (ОК-4);

- знать особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности (ОК-8);

уметь:

- последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой документации (ОК-4);

- учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности (ОК-8);

владеть:

- всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании (ОК-4);

- навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-8);

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.27 "Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)" реализуется в рамках блока базовой части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в рамках изучения следующих дисциплин:

"Архитектурно-дизайнерское проектирование", "Право", "Этика", "Теория и методология архитектурно-дизайнерского проектирования".

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Форма обучения	Очная
1	2
Трудоемкость в зачетных единицах:	8 семестр -1 з.е. 9 семестр - 3 з.е. всего - 4 з.е.
Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:	
Лекции (Л)	8 семестр -18 часов; 9 семестр - 32 часа; всего - 50 часа
Лабораторные занятия (ЛЗ)	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Практические занятия (ПЗ)	8 семестр -16 часов; 9 семестр - 32 часа; всего - 48 часов
Самостоятельная работа (СРС)	8 семестр -2 часа; 9 семестр - 44 часа всего - 46 часов
Форма текущего контроля:	
Контрольная работа №	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Форма промежуточной аттестации:	
Экзамены	Семестр - 9
Зачет	Семестр - 8
Зачет с оценкой	<i>учебным планом, не предусмотрены</i>
Курсовая работа	<i>учебным планом не предусмотрены</i>
Курсовой проект	<i>учебным планом не предусмотрены</i>

5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины. (по семестрам)	Всего часов на раздел	Семестр	Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам учебной работы				Форма промежуточной аттестации и текущего контроля
				контактная			СРС	
				Л	ЛЗ	пз		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	13	8	8	-	4	1	Зачет
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.	23	8	10	-	12	1	
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	26	9	8	-	8	10	Экзамен
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	28	9	8	-	8	12	
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.	28	9	8	-	8	12	
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	26	9	8	-	8	10	
Итого:		144		50	-	48	46	

5.1.2. Заочная форма обучения
"ООП не предусмотрены "

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

5.2.1. Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Специфика архитектурного проектирования. Основные понятия и определения. Жизненный цикл архитектурного проектирования. Проект и его «окружение» участники архитектурного проекта.
2.	Предпроектная подготовка и разработка	Подготовка предпроектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Основы проектного анализа. Экологическая экспертиза
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Управление временем разработки проекта и проектными рисками автоматизации процессов управления проектом.
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	Контроль и регулирование в управлении проектом. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования. Управление командой проекта.
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.	О «едином регламенте» нормирования в архитектурно-строительной сфере РФ. Организационно правовое поле нормотворчества в архитектурной практике. Законодательные акты в архитектурной сфере РФ.
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	Проблематика архитектурной этики в XX веке. Взаимоотношения профессии в обществе. Этика внутри профессионального взаимодействия. Правовые и социально-культурные регуляторы в сфере профессиональной

5.2.2. Содержание лабораторных занятий

учебным планом не предусмотрены

5.2.3. Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Специфика архитектурного проектирования. Проект и его «окружение» участники архитектурного проекта
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.	Подготовка предпроектной документации. Основные требования к форме и содержанию архитектурного проекта. Основы проектного анализа. Экологическая экспертиза проекта.
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Управление целевыми функциями архитектурного проекта. Управление качеством проекта. Управление изменениями проекта. Управление временем разработки проекта и проектными рисками автоматизации процессов
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.	Контроль и регулирование в управлении проектом. Нормативная база управления проектом. Правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования. Управление командой проекта.
5.	Нормативно-правовое ре-	О «едином регламенте» нормирования в архитектурно-

	гулирование в сфере архитектурного проектирования.	строительной сфере РФ. Организационно правовое поле нормотворчества в архитектурной практике. Специфика градостроительного нормирования в РФ. Законодательные акты в архитектурной сфере РФ.
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.	Проблематика архитектурной этики в XX веке. Взаимоотношения профессии в обществе. Этика внутри профессионального взаимодействия. Правовые и социально-культурные регуляторы в сфере профессиональной архитектурной этики.

5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание	Учебно-методическое обеспечение
1	2	3	4
1.	Концепция управления в архитектурном проектировании.	Подготовка к зачету	[1]-[10]
2.	Предпроектная подготовка и разработка архитектурного проекта.		
3.	Основные функции управления архитектурным проектом.	Подготовка к экзамену	[1]-[10]
4.	Организационно-методические основы управления архитектурным проектом.		
5.	Нормативно-правовое регулирование в сфере архитектурного проектирования.		
6.	Архитектурная этика - принципы и практика.		

Заочная форма обучения

"ООП не предусмотрена"

5.2.5. Темы контрольных работ

учебным планом не предусмотрены

5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

учебным планом не предусмотрены

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебной работы	Организация деятельности обучающегося
1	2
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно. Фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, отметить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если

	самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы. Уделить особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр
Самостоятельная работа / индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины.

Традиционные образовательные технологии

Дисциплина «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер. Формы учебных занятий с использованием традиционных технологий:

Лекция - последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

Практическое занятие - занятие, посвященное освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму.

Интерактивные технологии

По дисциплине «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» лекционные занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Лекция-визуализация - представляет собой визуальную форму подачи лекционного материала средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция). Чтение такой лекции сводится к развернутому или краткому комментированию просматриваемых визуальных материалов (в виде схем, таблиц, графов, графиков, моделей). Лекция-визуализация помогает студентам преобразовывать лекционный материал в визуальную форму, что способствует формированию у них профессионального мышления за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов.

По дисциплине «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» практические занятия проводятся с использованием следующих интерактивных технологий:

Семинар-дискуссия - коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе.

Деловая игра - средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых

игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Градостроительный кодекс Российской Федерации. Официальный текст (по состоянию на 11 апреля 2005г.)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части 1,2,3,4. По состоянию на 25 января 2013г. М: РГ-Пресс, КноРус.2013г.-512с.
3. Земельный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 10 февраля 2008г.) М.: Проспект. 2008г.-112с.
4. Балашов А.П. Основы менеджмента: Учеб, пособие. — М.: Вузовский учебник, 2009. — 288 с.
5. Басовский Л.Е. Менеджмент: Учебное пособие. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 216с.

б) дополнительная учебная литература:

6. Федеральный закон от 17.11.1995 N 169-ФЗ (ред. от 19.07.2011) "Об архитектурной деятельности в Российской Федерации" (КОНСУЛЬТАНТ+)
7. <http://www.consultant.ru/>
8. Градостроительный кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] /. — Электрон, текстовые данные. — : Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2016. — 201 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1245.html>
9. Архитектурно-строительное проектирование. Общие требования [Электронный ресурс] : сборник нормативных актов и документов /. — Электрон, текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 501 с. — 978-5-905916-11-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30276.html>
10. <http://www.consultant.ru/>
11. Правовые, нормативные и организационные основы безопасности труда [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /. — Электрон, текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012. — 103 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64765.html>

8.2 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Microsoft Imagine Premium Renewed Subscription;
2. Office Pro+ Dev SL A Each Academic;
3. Справочная Правовая Система КонсультантПлюс;
4. ApacheOpenOffice;
5. 7-Zip;
6. Adobe Acrobat Reader DC;
7. Internet Explorer;
8. Google Chrome;
9. Mozilla Firefox;
10. VLC media player;
11. Dr.Web Desktop Security Suite.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.ru/>);
2. Электронно-библиотечная система "IPRbooks" (<http://iprbookshop.ru/>)

Электронные базы данных:

3. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrarv.ru/>)

Электронные справочные системы

4. Консультант Плюс (<http://www.consultant-urist.ru/>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Аудитория для лекционных занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	№402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект
		№406, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для практических занятий: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	№407, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	№402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебнонаглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект
		№406, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
		№407, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия. Переносной мультимедийный комплект
	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)	№402, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий Стационарный мультимедийный комплект

<p>Аудитория для самостоятельной работы: (414056, г.Астрахань, ул. Татищева 18 литер А, №207, №209, №211, №312, №404, главный учебный корпус)</p>	<p>№207, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p>№209, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект Графические планшеты - 16шт. Источник бесперебойного питания - 1 шт.</p>
	<p>№211, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 15 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p>№312, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 13 шт. Стационарный мультимедийный комплект</p>
	<p>№404, Главный учебный корпус Комплект учебной мебели Демонстрационное оборудование Учебно-наглядные пособия Компьютеры - 5 шт. Интерактивная доска Стационарный мультимедийный комплект</p>

10. Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Профессиональная практика (законодательство и нормирование, этика, менеджмент и администрирование)» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальных особенностей).

доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

/ Ю.В.Мамаева /
И.О. Фамилия

/ _____ /
ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия

Председатель МКН "Дизайн архитектурной среды"
Направленность (профиль) "Проектирование городской среды"

 доцент
ученая степень, ученое звание

подпись

/ Ю.В. Мамаева /
И.О. Фамилия

« 17 » 04 2020 г

Министерство образования и науки Астраханской области
Государственное автономное образовательное учреждение
Астраханской области высшего образования
«Астраханский государственный архитектурно-строительный
университет»
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
И.Ю. Петрова /
подпись И.О. Ф.
« 25 » 04 2019 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование дисциплины

Архитектурный менеджмент

(указывается наименование в соответствии с учебным планом)

По направлению подготовки

07.03.03 «Дизайн архитектурной среды»

(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС ВО)

По профилю подготовки

«Проектирование городской среды»

(указывается наименование профиля в соответствии с ООП)

Кафедра

«Архитектура и Градостроительство»

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

Астрахань - 2019

Разработчик:

Доцент

(занимаемая должность,
учёная степень и учёное звание)



(подпись)

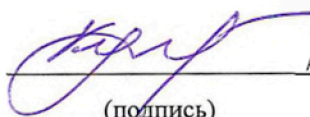
/С.П.Кудрявцева /

И. О. Ф.

Оценочные и методические материалы дисциплины разработаны для учебного плана 2018г.

Оценочные и методические материалы дисциплины рассмотрены и утверждены на заседании кафедры «Архитектура и Градостроительство» протокол № 9 от 17.04.2019г.

Заведующий кафедрой



(подпись)

/ С.П.Кудрявцева /

И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Дизайн архитектурной среды»

Направленность (профиль) «Проектирование

городской среды»



(подпись)

/Т.О. Цитман /

И. О. Ф.

Начальник УМУ

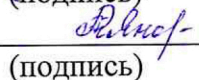


(подпись)

/ И.В. Аксютина /

И. О. Ф.

Специалист УМУ



(подпись)

/ Т.Э. Яновская /

И. О. Ф.

УИТ

БС

СОДЕРЖАНИЕ:

	Стр.
1	4
1.1.	4
1.2.	4
1.2.1.	6
1.2.2.	7
1.2.3.	10
2.	11
3.	14

1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы являются неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлен в виде отдельного документа

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Индекс и формулировка компетенции N	Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)	Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5 Л)						Формы контроля с конкретизацией задания
		1	2	3	4	5	6	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ОК-4- готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;	Знать:							
	определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	X	X	X	X	X	X	Зачет: 1-4 Экзамен: 1-5
	Уметь:							
	последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой документации	X	X	X	X	X	X	Зачет: 5-9 Экзамен: 6-10
ОК-8- способностью анализировать социально-значимые проблемы и	Владеть:							
	всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	X	X	X	X	X	X	Реферат: 1-3
ОК-8- способностью анализировать социально-значимые проблемы и	Знать:							
	знать особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной	X	X	X	X	X	X	Зачет: 10-14 Экзамен: 11-16
	Уметь:							

процессы, понимать роль творческой личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.	учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной	X	X	X	X	X	X	Зачет: 15-18 Экзамен: 17-22
	Владеть: навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	X	X	X	X	X	X	Реферат: 1-3

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3
Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные	Темы рефератов

1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, этапы освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Показатели и критерии оценивания результатов обучения			
		Ниже порогового уровня (не зачтено)	Пороговый уровень (Зачтено)	Продвинутый уровень (Зачтено)	Высокий уровень (Зачтено)
1	2	3	4	5	6
ОК-4- готовностью использовать нормативные правовые акты в своей деятельности;	Знает (ОК-4) определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	Обучающейся не знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику. Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающейся знает определения основ нормативно-правовых знаний, регламентирующих архитектурную практику. Обучающийся твердо знает материал, глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, логично и аргументировано его излагает, не затрудняется с ответом на дополнительные
	Умеет (ОК-4) последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся не умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с учетом нормативно-правовой	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с	Обучающийся умеет последовательно и продуманно применять в проектировании базовые знания с

	Нормативно-правовой документации	документации	документации. В целом успешное, но не системное умение применять программные знания по анализу и аргументации принимаемых решений	документации. В целом успешное, но содержащее незначительные пробелы, умение применять программные знания в решении поставленных задач	правовой документации. Сформированное умение применять программные знания при анализе информации и аргументированной защите принимаемых
	Владеет (ОК-4) всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	Обучающийся не владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в типовых ситуациях.	Обучающийся владеет методиками всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в ситуациях повышенной сложности.	Обучающийся владеет всеми необходимыми навыками использования нормативно-правовых документов в проектировании в ситуациях повышенной сложности, а также в нестандартных и непредвиденных ситуациях, создавая при этом новые правила и алгоритмы действий.
ОК-8-способностью анализировать социально-значимые проблемы процессы, понимать	Знает (ОК-8) особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности роль	Обучающийся не знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности	Обучающийся знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, имеет знания только	Обучающийся хорошо знает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, не допускает существенных	Обучающийся хорошо знает и понимает особенности влияния менеджмента и законодательства в области профессиональной деятельности, знает

личности в развитии среды обитания и культуры общества, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.			но допускает неточности в формулировках и терминологии, нарушения логической последовательности в изложении программного	стей в ответе на вопрос	содержание программы, глубоко и прочно усвоил программный материал и логически стройно его излагает
	Умеет (ОК-8) учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности	Обучающийся не умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности, в целом успешное, но не системное умение применять программные знания к поставленным задач.	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности, в целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, умение применять программные знания к решению вопросов об особенности менеджмента в области профессиональной	Обучающийся умеет учитывать социально-значимые проблемы общества в законодательстве в профессиональной деятельности. Показывает твердое умение применять программные знания к решению вопросов об особенности менеджмента в области профессиональной
	Владеет (ОК-8) навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных	Обучающийся не владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Обучающийся владеет навыками основных положений и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, имеются отдельные пробелы во владении

					вопросов и поставленных задач, творческое применение программных знаний.
--	--	--	--	--	--

1.2.3. Шкала оценивания

Уровень достижений	Отметка в 5-бальной шкале	Зачтено/ не зачтено
высокий	«5»(отлично)	зачтено
продвинутый	«4 «(хорошо)	зачтено
пороговый	«3 «(удовлетворительно)	зачтено
ниже порогового	«2»(неудовлетворительно)	не зачтено

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

2.1. Экзамен:

а) типовые вопросы: см. Приложение 1

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированное™ компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимая попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются

4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных нов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм турной речи.
---	---------------------	---

2.2. Зачет:

- а) типовые вопросы: см. Приложение 2
б) критерии оценивания:

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания при разработке перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерские средства формирования открытых пространств, их особенности. Обучающийся во время текущих практических занятий активно участвовал в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию и грамотно разрешал поставленные
2	Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые знания используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер при решении вопросов, касающихся разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий принимал участие в дискуссиях, моделировал рабочую ситуацию, предпринимал попытки к разрешению поставленных проблемных вопросов.
3	Удовлетворительно	Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются понятия о принципах разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных

		пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Обучающийся во время текущих практических занятий частично участвовал в дискуссиях. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.
4	Неудовлетворительно	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются принципы разработки перспективных генеральных планов, средового проектирования архитектурных пространств, комплексного формирования фрагмента городской среды, архитектурно-дизайнерских средств формирования открытых пространств и их особенностей. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Обучающийся во время текущих практических занятий не участвовал в дискуссиях. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Не зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

2.3. Реферат.

- а) типовые вопросы: см. (Приложение 3)
б) критерии оценивания

При оценке работы студента учитывается:

1. Актуальность темы исследования
2. Соответствие содержания теме
3. Глубина проработки материала
4. Правильность и полнота разработки поставленных задач
5. Значимость выводов для дальнейшей практической деятельности
6. Правильность и полнота использования литературы
7. Соответствие оформления реферата методическим требованиям
8. Качество сообщения и ответов на вопросы при защите реферата

№ п/п	Оценка	Критерии оценки
1	Отлично	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные
2	Хорошо	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3	Удовлетворительно	Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично;

		ны фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
4	Неудовлетворительно	Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений и навыков, используются различные задания и постановка вопросительных ситуаций, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку учебная дисциплина призвана формировать несколько дескрипторов компетенций, процедура оценивания реализуется поэтапно:

1-й этап: оценивание уровня достижения каждого из запланированных результатов обучения - дескрипторов (знаний, умений, владений) в соответствии со шкалами и критериями, установленными матрицей компетенций ООП (приложение к ООП). Экспертной оценке преподавателя подлежат уровни сформированности отдельных дескрипторов, для оценивания которых предназначена данная оценочная процедура текущего контроля или промежуточной аттестации согласно матрице соответствия оценочных средств, результатам обучения по дисциплине.

2-й этап: интегральная оценка достижения обучающимся запланированных результатов обучения по итогам отдельных видов текущего контроля и промежуточной аттестации.

Характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Периодичность и способ проведения процедуры оценивания	Виды вставляемых оценок	Способ учета индивидуальных достижений обучающихся
1.	Зачет	По окончании изучения дисциплины	Зачтено/не зачтено	Ведомость, зачетная книжка
2.	Реферат	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости препл пна':С.П
3	Экзамен	Систематически на занятиях	По пятибалльной шкале	Журнал успеваемости преподавателя

Удовлетворительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.